

Gymnasium
Celeanum

Hier
zien we
JOU!

SCHOOL GIDOS

Alles wat je moet weten
over het schooljaar

2025-2026



1

INTRODUCTIE

Het gymnasium Coleanum is het leukste gymnasium in Zwolle en omgeving. Houd je van een beetje uitdaging en heb je zin om de komende jaren een hele leuke schooltijd te hebben waarin serieus schoolwerk steeds afgewisseld wordt met leuke dingen? Dan is het Coleanum de plek voor jou! Ik vertel je graag waarom.





Bij ons op school krijg je de mogelijkheid om je breed te ontwikkelen. We vinden het ontzettend belangrijk dat iedereen mee kan doen met al onze schoolactiviteiten, omdat wij geloven dat al onze activiteiten bijdragen aan jouw ontwikkeling. Natuurlijk leer je bij ons Grieks en Latijn. Deze twee klassieke talen zijn leuk en uitdagend om te leren. Je leert niet alleen hoe een taal eigenlijk werkt, maar je gaat alle dingen om je heen ook beter begrijpen en hoort daarnaast de vreemdste mythologische verhalen. Maar we hebben nog veel meer vakken en activiteiten in ons aanbod. Zo kun je bij ons op school vakken volgen die niet elke school heeft, zoals Technology and Design, drama, filosofie en NLT (natuur, leven en technologie). Naast de lessen bieden we ook veel excursies aan. Je bezoekt bijvoorbeeld Wildlands met biologie, het Archeon, Xanten en het paleis op de Dam met de klassieke talen, Limburg met aardrijkskunde, de Nederlandsche Bank met economie en deze lijst is nog veel langer. Ben je graag actief bezig? Ook dat kan bij ons op school. Misschien vind je het leuk om lid te worden van de sportcommissie of een masterclass sport te volgen. Houd je van debatteren? Doe dan mee aan de debatclub of word lid van de leerlingenraad. Houd je van schaken? Word dan lid van de schaakclub. Houd je van organiseren? Dan is de feestcommissie of de leerlingcommissie misschien wel wat voor je. Houd je van techniek? Dan hebben we Celeracing. Misschien wil je wel graag optreden op een podium? Ook dat kan bij ons tijdens de propoganda-avond of de poëzieavond. Kortom, houd je ervan om lekker veelzijdig bezig te zijn, dan is het Ceeleumum de perfecte school voor jou.

We zijn ook trots op ons uitgebreide internationaliseringsprogramma. In klas 3 en klas 4 kun je mee op uitwisseling naar Italië, Frankrijk, Duitsland, Polen, Spanje of Roemenië. Iedereen die dat wil, kan mee. Je ontdekt dan hoe jouw leeftijdsgenoten in een ander land naar school gaan en

maak je van alles mee in zo'n land. En het is natuurlijk hartstikke leuk dat die leeftijdsgenoot dan ook bij jou komt kijken.

Als klap op de vuurpijl gaan al onze leerlingen in klas 5 naar Rome. Acht dagen naar de mooiste stad van Europa om daar van alles te zien en te ontdekken, is een geweldige ervaring.

We vinden het belangrijk dat geld nooit een belemmering mag zijn voor jouw ontwikkeling. De ouderbijdrage is daarom voor alle onderdelen van ons onderwijs volledig vrijwillig. Als jij of je ouders hier vragen over hebben of willen weten hoe dit werkt, help ik jullie graag verder.

Elk jaar slaagt een grote groep leerlingen bij ons op school. We zijn trots op onze hoge slagingspercentages en de goede resultaten bij het eindexamen. Bij ons op school is aandacht voor elke leerling, dus ook voor jou. Daarom is onze slogan ook: hier zien we jou! Op onze school zitten ongeveer 630 leerlingen. Elke leerling heeft een tutor (mentor) die jou zo goed mogelijk begeleidt en ondersteunt. Mocht je nog meer hulp nodig hebben dan staan mijn collega's van het ondersteuningsteam voor je klaar.

Tot slot wil ik noemen dat het Ceeleumum ook een tussenjaar aanbiedt: Jong Ceeleumum. Jong Ceeleumum is bedoeld voor slimme leerlingen die de basisschoolstof al onder de knie hebben, maar nog niet klaar zijn voor de brugklas. In dit tussenjaar kunnen deze leerlingen sociaal-emotioneel groeien en werken we samen aan hun vaardigheden.

Deze schoolgids geeft jou een inkijkje in het Ceeleumum. Er staat allerlei informatie in over onze school. Ik wens je veel plezier bij het lezen van de schoolgids en hopelijk word je net zo enthousiast over de school als ik. En als je

nieuwsgierig bent, kom dan vooral eens kijken! Mocht je nog een vraag hebben, dan kun je altijd contact opnemen met de school.

Tot ziens!
A.F.M. (Antoon) Boks, rector

OPENBAAR ONDERWIJS ZWOLLE

Het Gymnasium Ceeleumum maakt onderdeel uit van Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio (OOZ). Deze organisatie verzorgt basisonderwijs, speciaal onderwijs en voortgezet onderwijs in Zwolle en omgeving. OOZ biedt alle vormen van voortgezet onderwijs, van beroepsgericht vmbo tot gymnasium. De scholen van OOZ staan voor een gezamenlijk aanbod van krachtig en kwalitatief goed openbaar onderwijs voor alle leerlingen in Zwolle en de wijde omgeving.

onze school is
onderdeel van

OOZ

INHOUD

EXTRA

Waar komen onze leerlingen
vandaan, schooljaar 2024-2025
17

Door- en uitstroom
per jaarlaag 2024-2025
31

Eindexamenpercentages
31

Gemiddelde cijfers
centraal eindexamen
47



12 Jong Celeanum

1	Ter introductie	2
2	Algemeen	6
2.1	Identiteit en missie van de school	6
2.2	Toelating en schoolkeuze	8
2.3	Locaties	8
2.4	Openbaarvervoerpas en samen reizen	9
2.5	Mediatheek	9
2.6	Absentie en verlof	9
2.7	Schorsing en verwijdering	9
2.8	Kluisjes	10
2.9	Sociale veiligheid	10
2.10	Schoolregels	11
2.11	Gebruik van mobiele telefoons	11
2.12	Bevordering, revisie en beroep	11
3	Onderwijs	12
3.1	Jong Celeanum	12
3.2	Grieks en Latijn	13
3.3	VECON Business School	13
3.4	Hoogbegaafdheid	15



3.5	Honoursprogramma	15
3.6	Olympiadeschool	16
3.7	Gezonde school	16
3.8	Samen opleiden	16

4	(Internationale) activiteiten	18
4.1	Herdenking Joods monument	19
4.2	Excursies	19
4.3	Internationalisering	20
4.4	Muziek en toneel	21
4.5	Debatteren, discussiëren en declameren	21
4.6	Celeracing	22
4.7	Malaika Kids	22
4.8	First Lego League	23

5	Onderbouw	24
5.1	Brugklas en brugklaskamp	25
5.2	Maatjes	25
5.3	THINK-lessen	25
5.4	Technology & Design	25

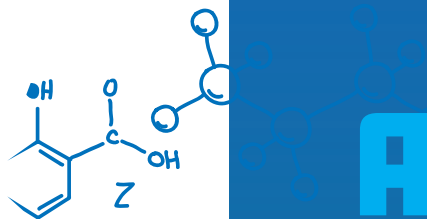
6	Bovenbouw: de Tweede Fase	26
6.1	Profielen	27
6.2	Extra en bijzondere vakken	27

7	Leerlingbegeleiding	28
7.1	Leerlingbegeleiding	29
7.2	Ondersteuningsniveaus	29
7.3	Ondersteuningsstructuur	32
7.4	Bijles	33
7.5	Interne contactpersonen	33
7.6	Trainingen	33

8	Contact met ouders	34
8.1	Ouderavonden	34
8.2	Klankbordgroep	35
8.3	Ouderraad	35
8.4	Medezeggenschapsraad	35
8.5	Informatie voor gescheiden ouders	35

9	Leerlingorganisaties	36
----------	-----------------------------	-----------

10	Lestijden en lessentabel	38
11	AVG - Informatiebeveiliging en Privacy (IBP)	42
12	Sponsoring	43
13	Verzekeringen	44
14	BHV en EHBO	45
15	Klachtenregeling	46
16	Kosten	48
17	Contactgegevens	52



ALGEMEEN



*Ik vind het fijn
dat dit een kleine
school is. Je voelt je
hier snel thuis.*

Louise



2.1 Identiteit en missie van de school

Het Coleanum is een openbare school voor voortgezet onderwijs. Wat ons bijzonder maakt, is dat we een categoriaal gymnasium zijn. We bieden geen andere niveaus aan; alle klassen zijn homogene groepen van alleen gymnasiasten. Ze volgen een doorlopende leerlijn vanaf klas 1 tot en met 6.

Vrij uniek is daarnaast dat we een tussenvoorziening bieden: Jong Coleanum. Hier bereiden we jonge leerlingen voor op de brugklas, die het gymnasiumniveau cognitief prima aan lijken te kunnen, maar sociaal-emotioneel en/of op het gebied van studievastigheden nog wat extra begeleiding kunnen gebruiken.

Het Coleanum biedt kwalitatief goed onderwijs. We zoeken voortdurend de verbinding tussen een lange, rijke traditie en de toekomst. Dit zie je terug in zowel degelijk als eigentijds onderwijs, dat stevig geworteld is in een bewezen succesvolle aanpak, terwijl we tegelijkertijd durven te experimenteren om aan te blijven sluiten op de ontwikkelingen om ons heen.

Missie

Het Gymnasium Coleanum wil leerlingen inspireren met kwalitatief goed onderwijs binnen een veilige en uitdagende omgeving en hen begeleiden in hun ontwikkeling tot zelfstandige en verantwoordelijke burgers die de voortdurend veranderende wereld vol zelfvertrouwen tegemoet treden.

Visie

Goed gymnasiumonderwijs is voor ons een evenwichtige combinatie van traditionele en moderne onderwijsinhoud en -vormen. Kennisverwerving over de klassieke talen en cultuur zien wij als belangrijk onderdeel van ons onderwijs. Leerlingen leren enerzijds over de klassieke wortels van onze beschaving, cultuur en democratie, maar leren door het bestuderen van de klassieke talen ook complexe teksten te analyseren, creatief te denken en zichzelf uit de dagen. De klassieke talen zijn voor leerlingen vaak de eerste kennismaking met een vak dat voor de leerling niet 'vanzelf' gaat.

Diversiteit kenmerkt onze samenleving en dus ook onze school. We zijn een openbare school, dus de deur staat open voor alle leerlingen die het gymnasiumniveau aankunnen, ongeacht levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid.

We zijn ervan overtuigd dat leerlingen het best tot hun recht komen in een kleinschalige omgeving waarin ze zich veilig voelen en gestimuleerd voelen om zichzelf te ontwikkelen. Een omgeving waarbinnen je jezelf mag zijn én wordt uitgedaagd je grens te verleggen.

Het type leerling dat zich bij ons thuis voelt, is vaak nieuwsgierig, ontdekkend en leert in een hoog tempo. Wij komen deze leerlingen tegemoet door onderwijs te bieden dat hierbij aansluit. Tegelijkertijd bieden we ook leerlingen bij wie het allemaal niet vanzelf gaat





de kans hun diploma te halen, waar nodig met extra aandacht of begeleiding.

Voor alle leerlingen geldt dat we ons richten op ontwikkeling in de breedste zin van het woord, zowel op inhoudelijk gebied als persoonlijk. We willen dat leerlingen de school verlaten met een stevige basis: rijk toegelust met kennis en (studie)vaardigheden, zich bewust van zichzelf en met een open blik op de wereld om hen heen én voorbereid om zich zelfstandig te bewegen in een snel veranderende samenleving.

2.2 Toelating en schoolkeuze

Is een leerling intelligent, van nature nieuwsgierig en houdt hij of zij van uitdaging, dan is het Gymnasium Ceeleum bij uitstek de geschikte school. Het maakt daarbij uiteraard niet uit of ouders hun kind kunnen ondersteunen bij schoolwerk. Het docenten- en ondersteuningsteam staan voor alle leerlingen

klaar om hen te helpen leren leren, te leren plannen en om andere schoolzaken onder de knie te krijgen. Bij ons op school kunnen leerlingen hun talenten ontdekken en verdiepen. Onze docenten zijn erin gespecialiseerd om elke leerling onderwijs te bieden dat bij hem of haar past. Alle leerlingen met een vwo-advies of vwo/havo-advies ondersteund door het leerlingvolgsysteem vanaf groep 6, worden toegelaten op het Gymnasium Ceeleum. Bij extra zorgbehoefte moet de leerling coachbaar zijn door ons. Is dat niet het geval, dan kan de school besluiten de leerling niet toe te laten. Het besluit tot toelating wordt voor alle leerlingen genomen door een breed samengestelde toelatingscommissie. Aanmelden gebeurt in laatste week van maart 2026. Aanmelden gebeurt digitaal. Alleen in bijzondere gevallen kunnen we besluiten een leerling die wel aan de vereisten voldoet toch niet toe te laten. Bijvoorbeeld

wanneer een leerling zorg of ondersteuning nodig heeft die we niet kunnen bieden. Dat verandert niets aan ons uitgangspunt: toelating is de regel, weigering de uitzondering. Laten we een leerling niet toe, dan gebeurt dat altijd op basis van wet- en regelgeving. Ook geven we een duidelijke uitleg over die beslissing. Voor de precieze regelingen rond toelating of scan de QR-code.



Overgaan en blijven zitten

Wij streven ernaar zoveel mogelijk leerlingen voor het gymnasium onderwijs te behouden en accepteren dat zij in een enkel geval blijven zitten. Wij hebben heel veel jonge leerlingen die het soms nodig hebben - vaak vanwege sociaal-emotionele redenen en specifieke leerproblematiek - om een jaar over te doen. Naar een lager niveau gaan heeft dan geen zin. Als wij ervan overtuigd zijn dat een leerling beter naar een andere school kan gaan, zullen wij dat ook adviseren. Een overgang naar een andere school levert meestal geen problemen op, omdat wij goede contacten met de scholen in Zwolle en elders hebben. Wij proberen de overgang naar een andere school echter zoveel mogelijk te voorkomen.

2.3 Locaties

Klas 1 en 2 zitten, afhankelijk van het aantal klassen, minstens één dag per week op de locatie aan de Westerlaan 40, op loopafstand van het station. De andere dagen zitten deze leerlingen op de hoofdlocatie aan de Zoom 37 in de Aa-landen. Vanaf klas 3 zitten alle leerlingen aan de Zoom. De locatie aan de Zoom is uitstekend met de bus be-

reikbaar. De locatie heeft een mooi plein en in het park er tegenover wordt vrijwel elke pauze naar hartelust gevoetbald. De locatie aan de Westerlaan is kleiner dan die aan de Zoom. Het gezellige plein is ommuurd en heeft tafeltennistafels en picknickbanken. De vakken muziek, drama en technology & design worden uitsluitend aan de Westerlaan gegeven. De exacte vakken met een practicum worden alleen aan de Zoom gegeven.

2.4 Openbaarvervoerpas/samen reizen

De school begint om 8.45 uur. Wanneer een leerling bij ons op school komt, kijken we bij de indeling van de klassen van welke school de leerling komt en in welke plaats hij of zij woont. We delen leerlingen uit dezelfde woonplaats zoveel mogelijk bij elkaar in, zodat ze samen kunnen reizen. Dat is veilig en gezellig.

Mocht het zo zijn dat een leerling met het openbaar vervoer komt en de bus-/treintijden net niet aansluiten op het lesrooster, dan kunnen deze leerlingen een speciale bus-/treinpas krijgen, die ze kunnen aanvragen bij de receptie. Deze pas laten zij aan hun docent zien, zodat zij geoorloofd tijdens het eerste lesuur later de les in kunnen of iets eerder de les mogen verlaten bij het laatste lesuur.

2.5 Mediatheek

Centraal in het gebouw aan de Zoom ligt de mediatheek. De mediatheek biedt een rustige en prettige studieruimte en is elke schooldag geopend. Iedere leerling kan op vertoon van een schoolpas gratis boeken lenen uit de schoolbibliotheek.

De mediatheek is meer dan een bibliotheek. Het is niet alleen een plek om in alle rust te studeren en te lezen, ook is het mogelijk te werken op één van de multimediawerkplekken. Bij drukte gaan bovenbouwleerlingen voor, maar in overleg met de mediatheekmedewerkers kunnen ook onderbouwleerlingen hier gebruik van maken.

De mediatheek probeert het lezen te bevorderen door bijvoorbeeld aandacht te besteden aan actuele gebeurtenissen in de wereld van het boek. Boeken en software worden aangeschaft door of in nauw overleg met de diverse secties, zodat direct ingespeeld wordt op de behoeften van leerlingen en ons onderwijs. In overleg kunnen ook toetsen worden ingehaald in de mediatheek.

2.6 Absentie en verlof

De absentie van leerlingen wordt gedurende de hele lesdag geïnventariseerd en gecontroleerd. Dat vindt het Ceeleum belangrijk vanuit zorg voor de leerlingen. Veel leerlingen moeten ver reizen. Verschijnt een leerling niet op school en is er geen afmelding van ouders/verzorgers, dan belt een medewerker van het verzuimteam vóór 11.00 uur naar de ouders/verzorgers om te informeren waar de afwezige leerling is.

Om deze zorg goed te laten functioneren vragen wij van de ouders dat zij bereikbaar zijn en dat ziekte telefonisch of via de Magister-app vóór 08.30 uur gemeld wordt aan de school. Ook is het mogelijk om bij ziekte of andere absentie te mailen naar absentie@ceeleum.nl.

Ook gedurende de dag houden de docenten absenties bij. Op deze manier wordt spijbelen voorkomen. Wanneer een leerling spijbelt, zal hij/zij dit moeten verantwoorden bij de pedagogisch medewerker, die zal besluiten over eventuele consequenties. Bij spijbelen worden de ouders ingelicht. Ook kan bij zorgelijk verzuim de leerplichtambtenaar ingeschakeld worden. Bij bijzondere gebeurtenissen kunnen leerlingen in aanmerking komen voor verlof. Dit gaat in overleg met de pedagogisch medewerker en de coördinator van de betreffende jaarlaag.

2.7 Time-out, schorsing en verwijdering

Als zich in of om de school grensoverschrijdend gedrag voordoet, maken wij het betreffende gedrag direct bespreekbaar. De coördinator en/of (con)rector zal contact opnemen met de ouders/verzorgers. De betrokken leerlingen kunnen te maken krijgen met disciplinaire maatregelen, zoals een time-out, een schorsing of in het uiterste geval verwijdering van school. Daar waar schorsing (het ontzeggen van de toegang tot de school) tijdelijk zal zijn en vooral als ordemaatregel gebruikt kan worden, is verwijdering een definitieve maatregel die als laatste stap ingezet kan worden. Voor deze gevallen heeft OOO algemene regels opgesteld.

Voor de [regeling schorsing en verwijdering in het voortgezet onderwijs](#) of scan de qr-code



2.8 Kluisjes

Elke leerling in de onderbouw heeft de beschikking over een kluisje waarin persoonlijke spullen kunnen worden opgeborgen. Voor het gebruik van deze kluisjes wordt jaarlijks een geringe huursom in rekening gebracht. In de bovenbouw is kluisgebruik facultatief en dienen leerlingen zich voor de huur van een kluisje op te geven.

2.9 Sociale veiligheid

Het Gymnasium Ceeleum is van oudsher een school waar leerlingen en personeel zich veilig voelen. Dit veilige klimaat en de fijne sfeer worden gecreëerd en gehandhaafd door het schoolbeleid. Zo is er het leerlingenstatuut, het zorgplan en hebben we een pestprotocol. De algemene gedragsregels zijn vastgelegd in het leerlingenstatuut en het zorgplan. Wanneer de schoolomgeving voor één of meerdere leerlingen onprettig of onveilig wordt, vraagt dit om een duidelijke en krachtige reactie vanuit de school.

Pesten is onacceptabel, omdat het grote gevolgen kan hebben voor zowel de gepeste leerling (bijvoorbeeld onzekerheid, faalangst, depressie) als voor de pester (bijvoorbeeld problemen met sociale relaties). Op het moment dat pestgedrag door leerlingen of het personeel gemeld of opgemerkt wordt, is het belangrijk dat alle betrokken partijen weten volgens welke procedure het probleem aangepakt gaat worden. Voor dit doel is een pestprotocol opgesteld, waarin gebruik gemaakt is van in het land gangbare protocollen. Deze zijn toegesneden op de situatie binnen het Gymnasium

Ceeleum. Het pestprotocol is te vinden op de website van de school.

De anti-pestcoördinator is het aanspreekpunt voor leerlingen die te maken krijgen met pesten. Samen met andere betrokkenen, zoals de tutor of leerlingcoördinator, brengt de anti-pestcoördinator de situatie in kaart en bespreekt de mogelijke en wenselijke acties om de pestsituatie op te lossen. Bij ons op school is de anti-pestcoördinator dhr. Top.

Op verschillende momenten gedurende het schooljaar wordt het onderwerp pesten bespreekbaar gemaakt, bijvoorbeeld tijdens

het brugklaskamp en tijdens de tutorlessen. Dan wordt onder andere gesproken over de algemene waarden die op het Ceeleum gehandhaafd worden, die gelden voor zowel leerlingen als docenten, namelijk;

- We gaan respectvol met elkaar en elkaars spullen om;
- We zijn allemaal verantwoordelijk voor de harmonie en de goede sfeer en we doen ons best om die zo te houden;
- We informeren elkaar zo volledig en tijdig mogelijk;
- We proberen elkaar te helpen.



Wanneer een leerling zich onprettig of onveilig voelt of te maken heeft gehad met grensoverschrijdend gedrag, dan kunnen ouders of leerlingen contact opnemen met o.a. de tutor of coördinator van de leerling. Wanneer een leerling of ouder een vertrouwelijk gesprek wil voeren, dan kunnen de interne contactpersonen helpen, mevr. Nortier en dhr. Bos. Er zijn ook twee externe vertrouwenspersonen. Mocht je behoefte hebben aan een afspraak met een van de interne contactpersonen, mail ze dan met de gegevens achter in deze gids (hoofdstuk 17). De gesprekken met de interne contactpersonen zijn vertrouwelijk en blijven in principe geheim, behalve als de leerling een gevaar voor zichzelf of anderen is of bij strafbare feiten. De interne contactpersonen gaat uit van jouw verhaal; ze zijn er om te luisteren, om te helpen en om naast je te staan bij het nemen van vervolgstappen.

2.10 Schoolregels

De schoolregels staan beschreven in het leerlingenstatuut. Hierin zijn de gebruikelijke omgangsregels de basis. Ook zijn er regels omtrent het omgaan van schoolspullen en het netjes houden van de pleinen na de pauzes.

2.11 Gebruik van mobiele telefoons

Vanaf schooljaar 2025-2026 is het Gymnasium Ceeleum een telefoonvrije school. Dit betekent dat leerlingen hun telefoon niet gebruiken binnen de schoolgebouwen. We kiezen bewust voor deze koers, omdat we geloven in de kracht van echte verbinding en een leeromgeving zonder digitale afleiding.

Smartphones kunnen handig zijn, maar ze vormen ook een barrière voor sociale interactie en concentratie. Door het gebruik van telefoons te beperken, creëren we ruimte voor rust, focus en contact. Leerlingen ontwikkelen betere communicatieve vaardigheden, meer creativiteit en ervaren minder schermdruk. Ook draagt het bij aan een eenduidig beleid en een prettige sfeer in de gebouwen.

Wat houdt het beleid in?

- Leerlingen gebruiken hun telefoon niet binnen de schoolgebouwen.
- Telefoons mogen in vliegtuigstand in de tas blijven, thuis gelaten worden of in de kluis worden opgeborgen. Bij voorkeur wordt de telefoon in de kluis opgeborgen.
- Elke leerling heeft vanaf dit schooljaar een eigen kluis.
- Docenten en medewerkers gebruiken hun telefoon alleen voor werkgerelateerde doeleinden.
- Op beide locaties hangen schermen met roosterwijzigingen en andere informatie.
- Ouders kunnen bij dringende zaken contact opnemen met de receptie.

Sancties bij overtreding

Bij gebruik van de telefoon in het gebouw of tijdens de les wordt de telefoon ingenomen en kan deze tussen 16.00 en 16.30 uur worden opgehaald bij de receptie. Bij herhaalde overtreding dienen ouders mee te komen om de telefoon op te halen.

Uitzonderingen

Voor leerlingen met een medische noodzaak kan in overleg met de leerlingcoördinator een uitzondering worden gemaakt.

Voor vragen kunnen leerlingen terecht bij hun leerlingcoördinator. Samen zorgen we voor een leeromgeving waarin aandacht, rust en verbinding centraal staan.

2.12 Bevordering, revisie en beroep

Aan het einde van elk schooljaar vergaderen de docenten over het behaalde resultaat van de leerlingen. Zij doen dat tijdens de rapportenvergadering. De docenten die de leerling lesgeven beslissen in principe of een leerling al dan niet tot het volgende leerjaar van het gymnasium is toegelaten. Zij doen dat aan de hand van de normen die voor het betreffende leerjaar van kracht zijn. Deze normen staan beschreven in het 'normenboekje'. Daar wordt ook het zogeheten 'bespreekgebied' aangegeven. Het Gymnasium Ceeleum kent geen voorwaardelijke bevordering. Ook het bevorderen met taak komt niet voor. Het normenboekje is te vinden op de website van het Ceeleum.

Revisie

In uitzonderlijke gevallen wordt een revisievergadering gehouden, bijvoorbeeld omdat er een fout in een cijferlijst is geconstateerd of omdat er sinds de vergadering nieuwe informatie over de leerling op tafel is gekomen die van groot belang is voor het presteren van de leerling.

De procedure rondom 'revisie' staat beschreven in het normenboekje.

ONDERWIJS

3

Met het
Ceeleanum ga
je veel op reis.
Supertof!
Merel



3.1 Jong Ceeleanum

In het schooljaar 2020-2021 is het Gymnasium Ceeleanum gestart met een nieuwe onderwijsvorm: Jong Ceeleanum. Jong Ceeleanum is een tussenjaar voor leerlingen met een hoog ontwikkelingspotentieel die de basisschool versneld hebben doorlopen, maar waarvoor de stap naar het reguliere voortgezet onderwijs nog te groot is. De leerlingen beheersen de lesstof tot en met groep 8 en hebben een vwo-advies van de basisschool gekregen. In het verleden begonnen veel van deze leerlingen in een reguliere vwo-brugklas op het voortgezet onderwijs. Vaak bleek echter dat deze stap op sociaal-emotioneel gebied en op het gebied van de executieve vaardigheden nog te groot was.

Jong Ceeleanum is bedoeld als een ont-plooiingsjaar voor deze leerlingen. Een jaar met genoeg cognitieve uitdaging, maar binnen een wat meer basisschoolachtige setting met gelijkgestemden. Jong Ceeleanum heeft een eigen lokaal op onze locatie aan de Westerlaan. Verder gaan ze mee in het ritme van de rest van de school. Ze krijgen verschillende vakken en docenten, een opbouw in huiswerk en doen mee met alle toetsweken. Op deze manier worden de leerlingen voorbereid op een soepelere overstap naar een brugklas op het reguliere voortgezet onderwijs.



Lesprogramma en begeleiding

Het lesprogramma van Jong Celeanum is divers en vertoont zo min mogelijk overlap met het lesprogramma van klas 1. Zo gaan de leerlingen aan de slag met Latijn en de Romeinse cultuur, leren ze Fins en maken ze kennis met diverse kunststromingen. Ook krijgen de leerlingen een aantal combinatievakken, zoals Science en het vak Mens en Maatschappij. Bij deze twee vakken komen de beginselen van de biologie, natuur- en scheikunde, filosofie, aardrijkskunde, geschiedenis en maatschappijleer aan de orde. Gedurende het jaar maken ze ook hun eigen musical en zijn er diverse activiteiten. Daarnaast wordt er klassikaal gewerkt aan leerstrategieën, *fixed en growth mindset*, executieve en sociaal-emotionele vaardigheden.

3.2 Grieks en Latijn

Grieks en Latijn, de zogenoemde Klassieke Talen, zijn op een gymnasium verplichte vakken. In de onderbouw volgen de leerlingen Grieks en Latijn.

In klas 4 en 5 krijgen de leerlingen ook KCV: klassieke culturele vorming. Hierbij leert de leerling in vogelvlucht (nogmaals) over de geschiedenis van de Romeinen en Grieken en wordt dieper ingegaan op bijvoorbeeld (bouw)kunst of filosofie, al dan niet aan de hand van authentieke teksten in vertaling.

In klas 3 kiezen de leerlingen of ze in Grieks of Latijn eindexamen gaan doen. Natuurlijk is het mogelijk om in beide klassieke talen eindexamen te doen, maar de meeste



leerlingen kiezen één van deze talen in de bovenbouw. Het leren van de Klassieke Talen heeft een aantal voordelen: de leerling leert sterk analytisch denken door het vertalen van Grieks en Latijn en dat is ook handig bij andere vakken, zoals de bètavakken. Een Latijnse of Griekse zin kan bijvoorbeeld vergeleken worden met een wiskundesom: eerst moet de leerling heel goed puzzelen, voordat de uitkomst, dat wil zeggen een mooie zin, duidelijk wordt. Dat vraagt best wat van het denkvermogen. En dit leidt weer tot aantoonbaar betere resultaten bij een vervolgopleiding, die de meeste van onze leerlingen aan de universiteit zullen volgen.

Daarnaast is Latijn de basis van veel moderne talen, die daardoor makkelijker aangeleerd kunnen worden. Natuurlijk leren de leerlingen niet alleen vertalen, maar krijgen zij ook inzicht in de rijke cultuur en geschiedenis van de Grieken en Romeinen.

Hierdoor leren ze onze eigen Westerse beschaving beter begrijpen. Beeldende kunst, architectuur, drama, filosofie en politiek worden in hun huidige vorm immers gemakkelijker te begrijpen met kennis van de bronnen waaruit ze zijn voortgekomen. De kennis van de klassieke oudheid staat niet als los pakket naast de andere vakken, maar wordt ermee verweven.

Voor ouders wordt er door de sectie Klassieke Talen eens in de twee jaar een cursus Grieks voor beginners georganiseerd.

3.3 VECON Business School

Leerlingen van het Celeanum komen al vroeg in hun schoolcarrière in aanraking met ondernemerschap. In klas 3 nemen ze deel aan het project Day for Change, waarbij ze met behulp van microkrediet een bedrijfje starten.

HET HONOURSPROGRAMMA VAN

MARLIJN: KUNST IN EEN LIJSTJE

“Van kleins af aan heb ik het leuk gevonden om creatief bezig te zijn, daarom ben ik gestart met schilderen. Maar op een gegeven moment stapelden de schilderijen zich op en wilde ik behalve mijn familie ook anderen blij maken met zelfgemaakte schilderijen. Een perfect HPG-onderwerp: een bedrijfje starten om mijn eigen



schilderijen te verkopen. In klas 4 ben ik begonnen met uitzoeken wat er allemaal bij een bedrijfje komt kijken. Hoe zit het bijvoorbeeld met inschrijven bij de Kamer van Koophandel? Hoe zit het met sociale media? En hoe maak je een eigen website? Het maken van een website was voor mij helemaal nieuw, maar door instructiefilmpjes op YouTube te kijken ben ik toch ver gekomen. Kijk maar eens op www.kunstineenlijstje.nl.

De manier waarop ik schilderde is in de loop van de tijd veranderd: ik ben meer pastelkleuren gaan gebruiken. Willie Hakvoort, een kunstenares uit Zwolle, helpt me bij mijn ontwikkeling: techniek, kleurgebruik etc. Nu in klas 6 wil ik verder experimenteren met kleurgebruik. Ook lijkt het me erg leuk om mijn schilderijen te verkopen aan mensen die ik niet ken. Kortom, mijn HPG is nog niet af en dat is prima. Bij HPG gaat het er namelijk meer om hoe je iets bereikt hebt dan wat je bereikt hebt: de ontwikkeling is belangrijk.

Ik raad iedereen aan om met HPG te beginnen, omdat je zo jezelf kan ontwikkelen op een manier die je zelf echt leuk vindt. Mocht je na een kijkje op mijn website interesse hebben in één van de schilderijen dan hoor ik graag van je!

Omdat het Celeanum een gecertificeerde VECON Business School (VBS) is, kunnen de leerlingen een deel van deze ontwikkeling in de bovenbouw voortzetten. Een VBS kenmerkt zich door extra aandacht voor de economische aspecten van de maatschappij en voor talenten van leerlingen op bijvoorbeeld het gebied van ondernemerschap. De school gebruikt hiervoor een afwisselend programma. Zo staat er nu een excursie naar de Nederlandse Bank en de Beurs in de planning en zijn er mogelijkheden voor leerlingen om marketing- en boekhoudcertificaten te behalen. Klaslokaalexperimenten, bedrijfsbezoeken zoals naar Scania en gastsprekers geven daarnaast een goede inkijk in het werkende leven. Tot slot wordt dit op het moment ondersteund met verdiepende modules en artikelen over onder andere macro-economie, burgerschap en welvaartsverdeling en bespreken we actuele economische thema's in de media. Naast het aparte VBS-certificaat voor het Celeanum is er een VBS-certificaat voor iedere leerling die aan de gestelde eisen heeft voldaan.

3.4 Hoogbegaafdheid

Voor hoogbegaafde leerlingen heeft het Gymnasium Celeanum in de onderbouw een speciaal verrijkingsprogramma genaamd CoMove. Hoogbegaafde kinderen leren en denken anders dan 'gewoon' slimme kinderen. Hierdoor presteren ze soms niet altijd beter dan andere leerlingen. Het programma heeft als doel de leerlingen anders en meer uit te dagen en te helpen waar nodig. Het programma is een vervolg op de al bestaande

Cnopiusklassen voor basisschoolleerlingen binnen Openbaar Onderwijs Zwolle (OOZ).

In het hoogbegaafdheidsprogramma staat het 'compacten', het indikken, van de leerstof centraal; denk bijvoorbeeld aan het schrappen van herhalingsoefeningen. Een hoogbegaafd kind heeft vaak aan een enkel woord genoeg en gaat zich vervelen bij dit soort oefeningen. Volledig afhaken is dan een risico. Naast het compacten wordt verdiepingsstof aangeboden. De leerling kan vanuit zijn of haar eigen interesse een onderwerp gaan uitdiepen. Zo'n onderwerp hoeft niks met school te maken te hebben. Het hoogbegaafdheidsprogramma is geen aparte klas, maar een speciaal programma dat buiten of tijdens de reguliere lessen valt. Dat wil zeggen dat de leerlingen die deelnemen aan het programma binnen hun oorspronkelijke klas blijven. Het project is dus geen extra werk, maar wordt uitgevoerd in vrijgekomen tijd.

Ieder jaar wordt het programma geëvalueerd om een goede aansluiting bij het Cnopiusprogramma op de basisscholen en het Honoursprogramma in onze bovenbouw te waarborgen.

3.5 Honoursprogramma

Als je het reguliere lesprogramma (te) gemakkelijk vindt, je cijfers prima op orde zijn en je (dus) nog niet aan de grenzen van je kunnen zit, kun je je op het Ccleanum in klas 4 aanmelden voor het Honoursprogramma. Dit is een landelijk programma dat door dertig gymnasia in Nederland wordt aange-

boden. Ook als je jezelf nog maar moeilijk kunt motiveren voor de dagelijkse routine op school en je cijfers niet zo stabiel zijn, maar je het qua intelligentie wel aankunt, kun je je aanmelden voor het HPG. Het kan maar net zo zijn dat dit eigen project je weer die motivatie geeft, waardoor de rest van het schoolwerk ook weer makkelijker gaat.

Hieronder geven we kort weer wat het HPG is.

- Het belangrijkste is dat het HPG gaat over jouw passie en interesses.
- Je werkt in de bovenbouw aan een project van jouw keuze.
- De vorm van je project kies je zelf. Dat kan van alles zijn: van een presentatie tot een opera, van een les voor basisschoolleerlingen tot een boek, van onderzoek doen tot het maken van een webshop.
- Jij hebt de leiding, met begeleiding van een docent van jouw school.
- In ieder geval elk jaar praat je met je begeleider over je ontwikkeling. Je vergroot hiermee je kennis en vaardigheden. Je maakt een portfolio waarin je laat zien wat je hebt gedaan en geleerd.
- In het portfolio ga je in op je persoonlijke groei en op de volgende competenties: creëren, onderzoeken/kennis vergaren, communiceren, samenwerken & leiding geven en reflecteren.
- Je start in klas 4 en halverwege klas 6 doe je een examen. In een gesprek met twee docenten van andere gymnasia vertel je over je project en over je ontwikkeling.



- Je krijgt een certificaat tijdens een feestelijke afsluiting.

Het allerbelangrijkste is dat het jouw project is, dat jij de inhoud en vorm kiest. En dat jij je kunt ontwikkelen.

Je doet het HPG in je eentje, maar er zijn regelmatig bijeenkomsten op school waarin je je project met andere HPG'ers kunt bespreken en jaarlijks is er een landelijke leerlingendag waar je de HPG'ers van andere gymnasia kunt ontmoeten en ervaringen kunt uitwisselen.

3.6 Olympiadeschool

Het Gymnasium Coleanum is een Olympiadeschool. De Stichting Leerplanontwikkeling (SLO) kent dit keurmerk toe aan scholen die door middel van deelname aan Olympiades laten zien dat zij extra aandacht hebben voor talentontwikkeling in het bèta-onderwijs. Olympiades zijn landelijke en internationale wedstrijden voor middelbare scholieren waarbij het gaat om inhoudelijke vakken. Meedoen is leuk en uitdagend. Het Coleanum stimuleert de deelname. Bij de exacte vakken gooien onze leerlingen vaak hoge ogen. Regelmatig behoren zij tot de best presterende leerlingen van ons land en soms worden ze afgevaardigd naar het buitenland om mee te doen aan internationale Olympiades. Onze leerlingen doen mee aan Olympiades voor wiskunde, biologie, natuurkunde, aardrijkskunde, filosofie en science. Ook doen onze leerlingen mee aan de klassieke Olympiades Grieks en Latijn.

3.87 Gezonde school

Het Coleanum is sinds 2016 in het bezit van het vignet Gezonde School. Het vignet Gezonde School is een kwaliteitskeurmerk voor scholen die structureel werken aan het verbeteren van de gezondheid van hun

leerlingen.

Het Coleanum is een Gezonde School op het thema Bewegen en Sport. Het Coleanum heeft een heel breed beweeg- en sportprogramma. Binnen dit thema gaat het om stimuleren van een actieve leefstijl onder leerlingen. Elke drie jaar wordt er gekeken of het Coleanum voldoet aan de gestelde criteria om zich Gezonde School te noemen. Er zijn diverse sportactiviteiten bij ons op school. Naast de gewone gymlessen en sportdagen is er bijvoorbeeld de Nationale Sportweek. Tijdens deze week maken leerlingen kennis met niet-alledaagse sporten, zoals klimmen, duiken of bijvoorbeeld survivalrun. Daarnaast is er voor de onderbouw elk jaar tijdens een toetsweek een jaarlaagsportdag en is er voor klas 1 t/m 5 nog een afsluitende sportdag aan het einde van het jaar.

De leerlingen uit klas 5 en 6 nemen deel aan een heel mooi en breed sportoriëntatieprogramma. Er zijn intensieve contacten met verschillende verenigingen en sportaanbieders waardoor de overstap voor leerlingen om lid te worden van een sportvereniging kleiner wordt.

Het Coleanum heeft een eigen roeiboot, de *Odysseus*, waarmee elk jaar weer met succes wordt deelgenomen aan de Nationale School Roeikampioenschappen. Ook neemt het Coleanum deel aan diverse andere sporttoernooien, zoals een volleybal-, unihockey-, padel-, badminton- en voetbaltoernooi tegen andere Zwolse scholen. Voor de leerlingen in klas 4 en 5 zijn er de

Athenespelen in Groningen, waarbij er tal van sporten op het programma staan.

3.8 Samen opleiden

Onze leerlingen hebben recht op goed opgeleide docenten. Daarom zijn wij partner in de opleidingsschool Zwolle (OSZ). Dit is een samenwerking van Openbaar Onderwijs Zwolle en Hogeschool Windesheim. Daarnaast verwelkomen wij docenten in opleiding van andere hogescholen en universiteiten. Met elkaar geven we aankomende docenten in onze scholen de ruimte om te ontdekken waar hun talenten liggen en helpen we ze bij het worden van onze collega's van de toekomst.



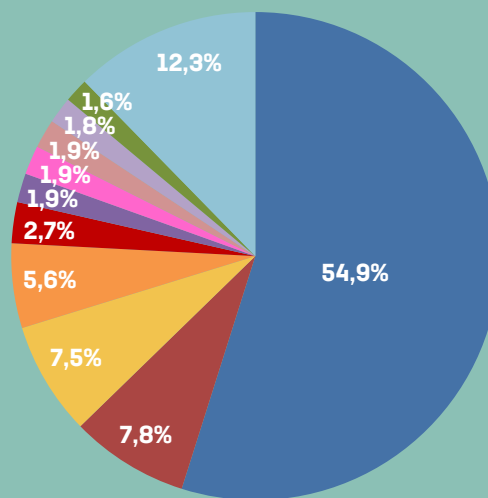
Het opleiden van docenten vindt plaats in alle jaarlagen en bij alle vakken. Op onze school is een schoolopleider als aanspreekpunt voor de docenten in opleiding. Deze verzorgt intervisie en maakt hen wegwijs in het onderwijs dat wij bieden. Er is gerichte begeleiding en kundige beoordeling van de zittende collega's. Zij vervullen tevens een voorbeeldrol waarbij ze teamleren en kennisontwikkeling stimuleren.

Alles bij elkaar noemen we dit Samen Opleiden.



Gymnasium Coleanum in cijfers

WAAR KOMEN ONZE LEERLINGEN VANDAAN SCHOOLJAAR 2024-2025



	%	Aantallen
ZWOLLE	54,9%	343
Dalfsen	7,8%	49
Hattem	7,5%	47
Kampen	5,6%	35
Elburg	2,7%	17
Heerde	1,9%	12
Oldebroek	1,9%	12
Raalte	1,9%	12
Zwartewaterland	1,8%	11
Hardenberg	1,6%	10
Overig	12,3%	77
Totaal	100,0%	625

Van onze leerlingen iets meer dan de helft uit Zwolle. De andere leerlingen komen uit de wijde omgeving van Zwolle. De school heeft een sterke streekfunctie. In de onderbouw worden, heel bewust, leerlingen uit dezelfde wijk, school of gemeente bij elkaar in de klas geplaatst. Samen van en naar school reizen wordt zo mogelijk gemaakt. Dat is prettig en wel zo veilig.

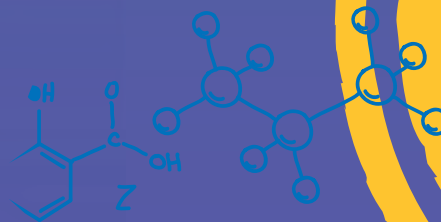
In de bovenbouw zitten de leerlingen alleen nog in een vaste klas voor de vakken uit het gemeenschappelijke deel. De overige groepen wisselen van samenstelling al naar gelang het gekozen vakkenpakket.

Hierboven is aangegeven hoe de verdeling per gemeente er voor het schooljaar 2024-2025 uit ziet.

((INTERNATIONALE)) ACTIVITEITEN

Naast de gewone lessen
kun je hier ook andere
dingen doen, zoals
CeleRacing of meedoen
aan de debatclub.

Indra



4



4.1 Herdenking Joods monument De Rozenboom

In april 2015 adopteerde het Ceeleum het monument de Rozenboom om de verbinding van het Ceeleum met de geschiedenis van de Joodse gemeenschap in Zwolle tot uitdrukking te brengen. Op vrijdag 2 oktober 1942 werden minstens 84 Joodse Zwollenaars door de Duitse bezetter bijeengebracht in de gymnastiekzaal van het toenmalige Ceeleum aan de Veerallee. Dat waren voornamelijk vrouwen en kinderen van de circa 60 Zwolse Joodse mannen die sinds de zomer van dat jaar gedwongen te werk waren gesteld in Nederlandse werkkampen in Overijssel en Friesland. Op zaterdag 3 ok-

tober werd de hele groep onder het mom van gezinshereniging naar het doorgangskamp Westerbork gedeporteerd. Zeven personen wisten uit de gymnastiekzaal of kamp Westerbork te ontsnappen en overleefden in onderduik de oorlog. Alle overige mannen, vrouwen en kinderen werden naar de vernietigingskampen in het Oosten gedeporteerd. Slechts één van hen overleefde.

Elk jaar in oktober herdenkt het Ceeleum de deportatie van de Zwolse Joodse gemeenschap. Deze herdenking wordt elk jaar door leerjaar 3 voorbereid. Een tocht van het Ceeleumgebouw aan de Westerlaan naar het Joods monument de Rozenboom voor

het oude Ceeleum aan de Veerallee is een vast onderdeel van de herdenking. Bij het monument lezen de leerlingen alle namen van de Joodse mannen, vrouwen en kinderen voor. Het monument is gemaakt door de kunstenares Iris le Rütte.

4.2 Excursies

In elk leerjaar zijn er excursies, georganiseerd door verschillende vakken. Het doel van de excursies is om de lesstof te verdiepen en praktisch met het geleerde aan de slag te gaan. Vanuit de exacte vakken en technology & design zijn er diverse excursies. Leerlingen uit klas 1 gaan op excursie naar computermuseum Bonami. Ook kunnen zij meedoen aan de First Lego League. Klas 3 gaat op excursie naar Walibi, waar leerlingen allerlei metingen doen voor het vak natuurkunde. In de bovenbouw wordt vanuit het vak natuurkunde, een niet verplichte, buitenlandse excursie georganiseerd. De afgelopen jaren zijn onze leerlingen naar Berlijn, Hamburg of Cern in Zwitserland geweest om een deeltjesversneller van dichtbij te kunnen bekijken. Ieder jaar wordt opnieuw bepaald waar de excursie naartoe zal gaan.

In alle jaarlagen organiseert de sectie Klas-sieke Talen excursies. In klas 1 gaan de leerlingen op excursie naar het Archeon en volgen zij op school workshops over het leven van de Romeinen. In klas 2 gaan ze naar Xanten, in klas 3 in combinatie met de sectie aardrijkskunde naar Zuid-Limburg, in klas 4 naar Amsterdam (Paleis op de Dam en Allard Piersonmuseum) en tenslotte gaan

de leerlingen in klas 5 naar Rome. Activiteiten in het kader van kunst en cultuur zitten door alle jaarlagen en vakken heen. We gaan naar toneelvoorstellingen (of we halen ze naar school) en voor de onderbouw is er ook nog de jaarlijkse kunstendag.



4.3 Internationalisering

Internationaliseringsactiviteiten zijn een belangrijk onderdeel van het onderwijs op het Gymnasium Ceeleum. Het is voor onze leerlingen stimulerend om met leeftijdsgenoten in andere landen in contact te komen. Internationale activiteiten vergroten de kennis van de taal en cultuur van andere Europese landen. Daarmee stimuleren wij een tolerante levenswijze. Deelname aan internationaliseringsactiviteiten wordt grotendeels bekostigd vanuit Europese subsidies. Van de deelnemende leerlingen wordt een bescheiden bijdrage gevraagd.

Leerlingen uit klas 3 en 4 kunnen deelnemen aan een groot internationaal project. Scholen uit diverse landen zijn hierbij betrokken, voor klas 3 zijn dit Italië, Duitsland en Frankrijk en voor klas 4 zijn dit Polen, Spanje, Roemenië en Italië.

In het najaar is er een internationale week op het Ceeleum waaraan de deelnemende buitenlandse scholen meedoen.

In klas 3 vindt een uitwisseling naar Carpi (Italië) plaats in het kader van het vak Latijn. De Italiaanse en Nederlandse leerlingen gaan samen op creatieve wijze Latijnse fabels vertalen en verwerken.

De leerlingen uit Duitsland en Frankrijk gaan aan de slag met een thema dat gerelateerd is aan verschillen in cultuur, economie en duurzaamheid. Klas 4 gaat aan de hand van een bepaald thema aan de slag met presentaties en workshops en er worden excursies georganiseerd.

De buitenlandse gasten verblijven gedurende deze week bij leerlingen en docenten





thuis. Later in het schooljaar gaan de leerlingen onder begeleiding van twee volwassenen op tegenbezoek.

4.4 Muziek en toneel

In de onderbouw krijgen de leerlingen les in de creatieve vakken: drama, tekenen en muziek. Ze leren verschillende tekentechnieken, de theoretische en praktische kant van muziek en wat er allemaal komt kijken bij toneelspelen.

Tijdens de jaarlijkse propaganda-avond krijgen alle leerlingen de kans hun talenten aan de rest van de school te tonen. Klas 6 verzorgt tijdens deze avond een hilarisch cabaret, waarbij de docenten op de hak worden genomen.

4.5 Debatteren, discussiëren en declameren

Sommige leerlingen houden erg van redeneren en discussiëren. Maar goed debatteren is best lastig. Net als vroeger bij de Grieken en Romeinen is daar oefening voor nodig. Bij meerdere vakken wordt gedebatteerd, bijvoorbeeld bij Nederlands en filosofie. Leerlingen uit alle jaarlagen kunnen ervaring opdoen in het debatteren door mee te doen aan debatwedstrijden, zoals de Nederlandse onderbouwdebatwedstrijd, Op weg naar het Lagerhuis of het NK debatteren. Ook is goed kunnen debatteren handig voor de leerlingen die deelnemen aan het MEP (Model European Parliament). Binnen en buiten de lessen is er aandacht

voor schrijfvaardigheid. Leerlingen kunnen bijvoorbeeld artikelen schrijven voor de schoolkrant de Elma. Sommige leerlingen schrijven zelf verhalen, die ze aan elkaar of aan een geïnteresseerde docent ter lezing voorleggen. Een bijzondere manier van het gebruiken van woorden is poëzie. In de onderbouw maken de leerlingen kennis met poëzie tijdens de lessen Nederlands en gaan ze ook zelf aan de slag als dichter, uitmondend in een speciale poëzieavond voor klas 1. Tijdens de lessen tekenen, muziek, technology & design en Nederlands werken de leerlingen aan een bijzonder eindresultaat. In de lessen Nederlands maken de leerlingen gedichten, in de lessen tekenen maken ze er aquareltekeningen bij, in de lessen drama/muziek worden de gedichten op muziek gezet en bij technology & design maken de leerlingen stop-motion filmpjes. Tijdens een spetterende avond voor ouders, leerlingen en andere belangstellenden presenteren de leerlingen het eindresultaat. Elk jaar is er een ander thema. De mooiste gedichten en werkstukken worden gebundeld en te koop aangeboden. De opbrengst is traditiegetrouw bestemd voor Unicef, het kinderfonds van de Verenigde Naties.



4.6 CeleRacing

CeleRacing is een leerlingenteam dat met veel enthousiasme aan een zelfgebouwde elektrische auto werkt om daarmee aan een race, de Shell Eco-marathon Europa en Afrika, deel te nemen. Aan deze race doen meer dan 150 teams uit heel Europa en Afrika mee, waarbij de deelnemende teams doorgaans uit studenten van technische hogescholen en universiteiten bestaan. Het doel van de race is om zo duurzaam mogelijk te rijden en innovatie en ontwikkeling onder de jeugd te promoten. Het team is opgedeeld in de sub-teams Techniek en Marketing. Het sub-team techniek brengt alle technische kennis die

ze op school en daarbuiten hebben geleerd in de praktijk. Ook leren ze veel nieuwe vaardigheden door gewoon te doen. Het sub-team marketing houdt zich bezig met alle financiële en organisatorische zaken. Het team draait namelijk zonder vast budget vanuit de school en moet zelf sponsors zoeken. Beide sub-teams zijn erg gedreven en geven aan dat CeleRacing hen helpt bij het ontwikkelen van vaardigheden, zoals samenwerken en zelfstandigheid en hen uitdaagt. Deelname aan CeleRacing kan in de klassen 3, 4 en 5. Lees meer over ons op onze website www.celeracing.nl en onze socials!

4.7 Malaika Kids

Sinds 2016 ondersteunt het Ceeleum kinderen in Tanzania via de Nederlandse organisatie Malaika Kids. Op deze manier krijgen de kinderen kans op een goede opleiding en dus kans op een goede toekomst. Het Ceeleum ondersteunt deze kinderen vanuit de filosofie dat goed onderwijs voor alle kinderen beschikbaar moet zijn. Alle kinderen moeten de mogelijkheid krijgen om hun talenten te ontplooien en te werken aan een goede toekomst.

De kinderen wonen in het kinderdorp van Malaika Kids, ca. 50 kilometer buiten de hoofdstad. In dit dorp worden weeskinderen, opgevangen in een huiselijke setting onder

leiding van een gezinsmoeder. Om deze kinderen te steunen is jaarlijks een minimaal bedrag nodig van € 1.400,-. Dit bedrag wordt door leerlingen, docenten en ouders/verzorgers elk jaar bijeengebracht door middel van donaties, de kerstactiviteit en andere activiteiten.

4.8 First Lego League

Centraal bij de First Lego League staat het bouwen en programmeren van LEGO-robots die bepaalde opdrachten moeten uitvoeren. Voor deze opdrachten moeten soms hulpstukken worden verzonnen en gemaakt. Daarnaast is er altijd een maatschappelijk onderwerp waarvoor een oplossing moet worden bedacht. Deze oplossing toon je aan

een jury. We doen mee met 2 teams, elk team bestaat uit maximaal 10 leerlingen. Er doet een aantal leerlingen van groep 8 van de Parkschool, Jong Ceeleum en het Ceeleum mee. Je mag meedoen zolang je op 1 september 15 jaar of jonger bent. De teams worden (gedeeltelijk) ingedeeld zodat elk team ook leden heeft die al eerder hebben deelgenomen. Elk jaar in februari doen we mee aan de regio-finale. Als deze gewonnen wordt, mogen we ook naar de landelijke finale. De bijeenkomsten zijn meestal op de vrijdagmiddag van september tot en met februari. Zien we jou ook volgend jaar? Houd dan aan het begin van het schooljaar de prikborden in de gaten!

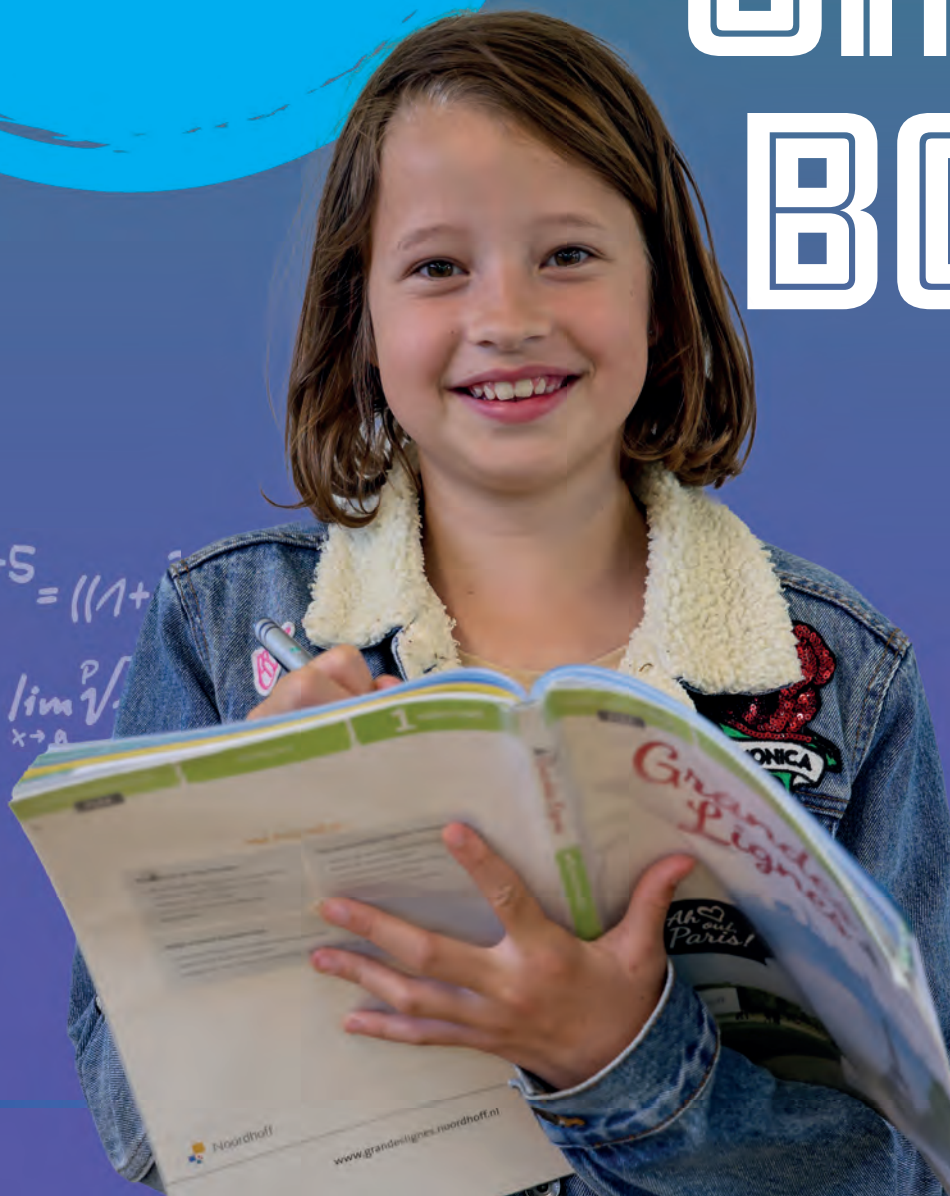


Ik vond een school
kiezen moeilijk,
maar op het Coleanum
kun je echt jezelf zijn!

Annemaryn

ONDER BOUW

5



5.1 Brugklas en brugklaskamp

Om de overstap van groep 8 naar klas 1 wat gemakkelijker te maken en de brugklassers zich snel thuis te laten voelen, zijn er in de brugklas tal van activiteiten. Zo gaan de nieuwe brugklassers aan het begin van het schooljaar met elkaar op kamp naar Summercamp Heino. Drie dagen lang maken de leerlingen kennis met elkaar, hun tutores en hun maatjes door middel van sport en spel. Veiligheid in de klas en op school is erg belangrijk. Daarom wordt al op het kamp uitgebreid over pesten gesproken. De tutores helpen de brugklassers daarnaast ook met praktische zaken, zoals het aanleren van studievvaardigheden. In de brugklas hebben de leerlingen 14 verschillende vakken, verdeeld over 32 lesuren per week.

5.2 Maatjes

Het Gymnasium Ceeleum kent het zogenoemde Maatjesproject. Elke brugklas krijgt twee maatjes uit de bovenbouw die kunnen helpen bij problemen of anderszins een luisterend oor kunnen bieden. De maatjes zijn leerlingen uit klas 4 en zij hebben zich vrijwillig aangemeld voor dit project. Ze krijgen een speciale opleiding en wanneer ze die afgerond hebben, krijgen ze hun maatjesdiploma. De maatjes worden begeleid door docenten, die ook een training hebben gekregen. De maatjes gaan mee naar het brugklaskamp, schoolfeesten, de sinterklaasviering, klassenuitjes en andere klassenactiviteiten. Zo ontstaat een band tussen de maatjes en de brugklasleerlingen en zal het voor hen

makkelijker zijn om met eventuele vragen, problemen of zorgen naar hun maatje te gaan.

De zelfredzaamheid en zelfverantwoordelijkheid van de brugklasleerlingen zullen hierdoor toenemen.

Voor de maatjes geldt dat ze al een beetje kunnen ruiken aan het leven na school; veel van onze leerlingen zullen in de toekomst immers in posities terechtkomen waarbij coachingsvaardigheden van belang zijn. Het Maatjesproject past binnen de visie van de school om bij leerlingen verantwoordelijkheidsgevoel te stimuleren. Naast het Maatjesproject heeft het Ceeleum een breed vangnet van leerlingbegeleiders, mocht het met een leerling minder goed gaan. De tutor van een klas is daarbij het eerste aanspreekpunt. De maatjes weten ook voor welke zaken ze met de tutor van de brugklas moeten overleggen.

5.3 THINK-lessen

Dit schooljaar werkt onze school in de klassen één en twee samen met 'THINK op school'. THINK op school is een organisatie die lesprogramma's en trainingen verzorgt voor leerlingen waarbij leerlingen leren grip te krijgen op hun denken en voelen. Het lesprogramma van THINK op school bestaat uit twaalf interactieve lessen in de brugklas en de tweede klassen in de eerste en derde periode van het jaar. Elke les wordt er ingezoomd op een thema wat leerlingen bezighoudt, zoals: gevoelens (stress en balans), gewoonte en verslaving, seksualiteit, LHBTIQ+, social media, diversiteit, vriendschappen en relaties. De basis van de



THINK-lessen bestaat uit de 5G's: Gebeurtenis, Gedachten, Gevoelens, Gedrag en Gevolg. Hierdoor ontstaat ruimte om alles te bespreken, over grote onderwerpen na te denken en te komen tot normalisatie van gevoelens en gedrag. De lessen worden verzorgd door een trainer van THINK op school, bijgestaan door een docent (vaak de tutor) van onze school.

5.4 Technology & Design

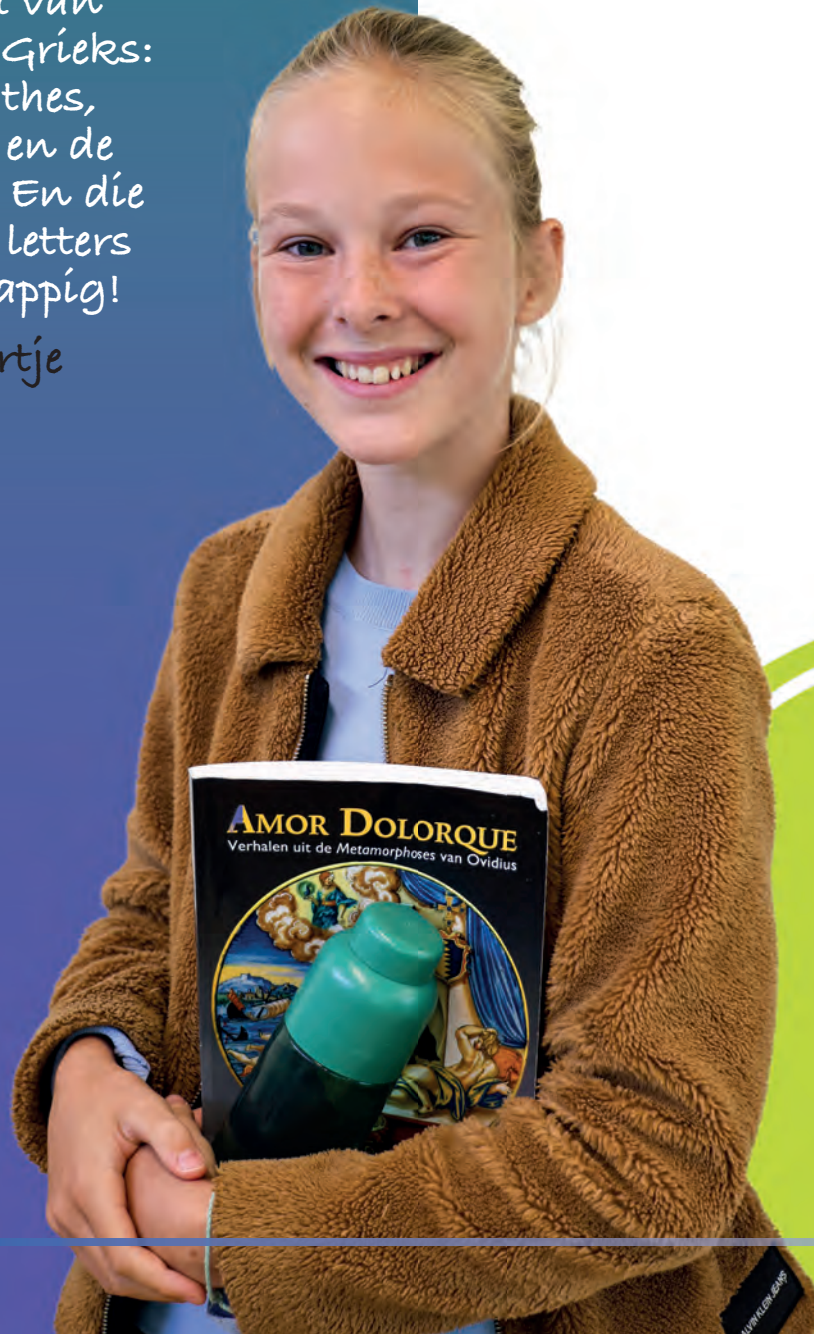
In klas 1 en 2 wordt het vak technology & design gegeven, een praktisch en uitdagend vak waar je zowel je handen als je hoofd bij gebruikt. Er wordt bij technology & design gewerkt met diverse technieken, zoals robotica, programmeren, 3D-printen, filmpjes maken, zagen, boren en solderen.

Ik hou van
Latijn & Grieks:
de mythes,
de taal en de
cultuur. En die
Griekse letters
zijn grappig!

Maartje

de Tweede Fase

BOVEN BOUW



6

6.1 Profielen

In klas 4 start de Tweede Fase. Leerlingen hebben in klas 3 een profiel gekozen dat zo goed mogelijk aansluit bij hun talenten en richting geeft voor vervolgstudies. Een profiel bestaat uit een deels verplichte combinatie van vakken die opleiden in een bepaalde richting.

De profielen:



De vakken voor een profiel zijn ingedeeld in vier groepen:

■ Gemeenschappelijk deel

Deze vakken volgen alle leerlingen en daaraan wordt ongeveer de helft van de studietijd besteed. Ook de verplichte klassieke taal valt onder dit deel.

■ Profielvakken

Deze twee of drie vakken zijn kenmerkend voor het gekozen profiel. De vakken hangen met elkaar samen en zijn voor elk van de vier profielen verschillend.

■ Profielkeuzevak

Naast de voorgaande profielvakken kiest de leerling ook nog één vak dat goed aansluit bij de overige profielvakken.

■ Verplicht vrij deel

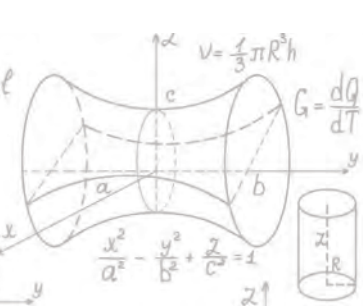
In het verplichte vrije deel kiest de leerling nog één examenvak uit het aanbod examenvakken.

De bedoeling van de Tweede Fase is de leerlingen meer uitdaging, meer vrijheid en meer eigen verantwoordelijkheid te geven. Inhoudelijke verdieping, vaardigheden en voorbereiding op het examen bepalen uiteraard nog steeds de hoofdlijnen van het onderwijs. Klas 4 is vooral een overgangsjaar: wennen aan de nieuwe manier van werken, wennen aan de grotere geheel en wennen aan de nieuwe vakken. Voor een deel van de vakken worden schoolexamens afgenomen. In klas 5 en 6 wordt elke periode afgesloten met schoolexamens. Uiteindelijk leidt dit tot de afsluiting van de schoolcarrière met de centrale examens.

6.2 Extra en bijzondere vakken

Goed presterende leerlingen hebben op onze school de mogelijkheid meer vakken te volgen dan verplicht zijn en/of meerdere profielen te combineren. Naast alle reguliere vakken biedt het Ceeleum in de bovenbouw een aantal vakken aan die lang niet op alle scholen gegeven worden, zoals filosofie, bedrijfseconomie en NLT (natuur, leven en technologie). Wij bieden deze vakken aan, omdat we vinden dat deze vakken bijdragen aan de brede ontwikkeling van de leerlingen en hun een extra uitdaging bieden. Het Ceeleum is een VECON Business School. Meer informatie is te vinden op de website van het Ceeleum.





Ik heb hier snel nieuwe
vrienden gemaakt en de
docenten zijn aardig!
En als je hulp nodig hebt
kan je naar je tutor,
dat is heel fijn."

Susannah

7

LEERLING- BEGELEIDING



7.1 Leerlingbegeleiding

Soms heeft een leerling een extra steuntje nodig in de rug. Misschien zijn er problemen met leren of zijn de cijfers niet wat ze eigenlijk zouden moeten zijn. Thuis gaat het niet goed of er zijn andere problemen. Het kan ook zijn dat een leerling juist extra uitdaging nodig heeft. Dan is het goed te weten dat er op het Coleanum een vangnet is.

Iedere leerling heeft recht op goed onderwijs en een ononderbroken ontwikkeling op school. Onze ondersteuning is ontworpen om leerlingen individueel en in groepsverband te laten ontwikkelen, door middel van een aanpak die maatwerk en omgaan met verschillen benadrukt.

Begeleiding is geïntegreerd in het curriculum, met de tutor als het centrale figuur en als het eerste aanspreekpunt. De tutor is een docent die verantwoordelijk is voor het reilen en zeilen van één bepaalde klas. De tutor heeft als taak de leerling in zijn tutorgroep te begeleiden. Sociale, keuze- en studievaardigheden worden geïntegreerd aangeleerd binnen het onderwijs en de tutorlessen, waarbij extra ondersteuning beschikbaar is binnen de capaciteiten van de school. Op het Coleanum is het mogelijk onderwijskundige, sociaal-emotionele begeleiding of begeleiding bij fysieke uitdagingen te krijgen. Om inzicht te bieden welke ondersteuning precies mogelijk is, hebben we een speciale ondersteuningskaart gemaakt die te raadplegen is op de website.

In onze visie delen wij de verantwoordelijk-



heid voor een succesvolle begeleiding met ouders en verzorgers, benadrukkend dat elke leerling recht heeft op ondersteuning die aansluit bij het reguliere onderwijsaanbod. Door in kansen te denken, in plaats van in beperkingen, zetten we ons in voor het leveren van ondersteuning op maat binnen de context van onze school.

7.2 Ondersteuningsniveaus

Leerlingen hebben verschillende soorten ondersteuningsbehoeften. Op elk niveau doen we meer dingen om uw kind te ondersteunen bij het proces van leren en ontwikkelen. Profiteert uw kind niet genoeg van de basisondersteuning? Dan bieden we in overleg met u en met uw kind extra ondersteuning. We streven ernaar dat het zo veel mogelijk kan blijven meedoen met de eigen groep of klas.

Met het gehele schoolteam bieden we op school voor elk kind basisondersteuning. Met het samenwerkingsverband maken we afspraken over wat die basisondersteuning inhoudt en deze afspraken delen wij ook graag via ons ondersteuningsprofiel op de website. Heeft uw kind meer nodig? Dan gaan we daarover met elkaar in gesprek.

Binnen het ondersteuningsprofiel van Gymnasium Coleanum omvat de basisondersteuning de volgende elementen:

- Een tutoraat, waarbij elke leerling en klas gekoppeld wordt aan een tutor die fungeert als persoonlijk aanspreekpunt en begeleider;
- Vroegtijdige herkenning van problemen in leren, opvoeden en opgroeien door docenten en tutores;
- Het werken met een verzuimprotocol en

- signalering van ziekteverzuim;
- Specifieke begeleiding gericht op het maken van studiekeuzes in de vorm van het decanaat;
- Toegang tot interne aanspreekpunten, waaronder een intern contactpersoon;
- Ondersteuningsaanbod voor leerlingen met leerstoornissen zoals dyslexie, dyscalculie en voor leerlingen die Nederlands als tweede taal hebben (NT2);
- Ondersteuning voor leerlingen door middel van steunlessen, inclusief taal- en rekenondersteuning, evenals programma's gericht op hoogbegaafdheid;
- Programma's gericht op de sociaal-emotionele ontwikkeling binnen groepsverband, zoals Think en FRT;
- Aanpassingen, interventies en klassenmanagement strategieën die differentiatie ondersteunen;
- Fysieke toegankelijkheid van het schoolgebouw voor leerlingen met een functiebeperking, inclusief een medisch protocol voor relevante gezondheidskwesties;
- Kortdurende begeleidingstrajecten en advies vanuit het ondersteuningsteam via aanmelding.

In sommige gevallen spreken we van extra ondersteuning. Voor leerlingen die gebruik maken van extra ondersteuning stellen we een individueel ontwikkeling- perspectiefplan (opp) op. Dit plan wordt in samenwerking met de leerling, de ouders, de tutor, en indien nodig, de jaarlaagcoördinator of schoolleiding opgesteld door ons onder-



steuningsteam. Het opp wordt opgesteld bij:

- Langdurige, intensieve begeleiding door het ondersteuningsteam;
- Maatwerktrajecten in de vorm van beschikbaarstelling van speciale leermiddelen en aanpassingen in het rooster (onderwijstijdinkorting) voor leerlingen met specifieke behoeften;
- Toewijzing van een persoonlijke begeleider binnen de school;
- Toegang tot de ondersteuningsruimtes,

namelijk de Celesalon (locatie Westervlaan) en het Celelokaal (locatie Zoom).

Gymnasium Coleanum in cijfers

DOOR- EN UITSTROOM PER JAARLAAG 2024-2025

Leerjaar 24-25 Leerjaar 25-26	JC	klas 1	klas 2	klas 3	klas 4	klas 5	klas 6	nieuwe instr.	Totaal 2526
JONG CELEANUM								20	20
KLAS 1	15	5						87	107
KLAS 2		108						1	109
KLAS 3			72	9				1	82
KLAS 4				106	4				110
KLAS 5					81	3			84
KLAS 5						98	1		99
GESLAAGD							73		
Totaal 2526									615
Vertrokken	5	10	12	9	4	2	5		67
Totaal 2425	20	123	84	124	89	103	79*		622
% doorstroom	75,0	87,8	85,7	85,5	91,0	95,1	92,4		

gespreid examen en teruggetrokken leerling telt niet mee voor % geslaagd in onderstaande tabel

EINDEXAMENPERCENTAGES

	Aantal kandidaten	Geslaagd	Percentage
2021	118	114	96,6%
2022	98	93	94,9%
2023	99	92	92,9%
2024	118	109	92,4%
2025	77	73	94,8%



Dit ontwikkelingsperspectiefplan zorgt ervoor dat de ondersteuning voor de leerling gericht, doelmatig en effectief is, waarbij maatwerk mogelijk is binnen de grenzen van het Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA), de exameneisen en de grenzen van ondersteuning.

Bij het opstellen van het ontwikkelperspectiefplan bent u als ouder en is ook uw kind nauw betrokken. Sinds 1 augustus 2025 hebben leerlingen hoorrecht. Dat betekent dat zij actief betrokken zijn bij het opstellen, bijstellen, vaststellen en evalueren van hun

eigen plan. Ook met u als ouder overleggen we over het opp. We werken er naartoe om tot overeenstemming te komen. Tenminste een keer per jaar spreken we met u en uw kind over het opp. Helpt de ondersteuning? Is de hulp voldoende en voldoende passend? Op basis van dat gesprek en van eventuele nieuwe informatie kunnen we het plan bijstellen. Daarnaast evalueren wij ons ondersteuningsaanbod en bespreken wij de laatste ontwikkelingen jaarlijks met de medezeggenschapsraad.

7.3 Ondersteuningsstructuur

Via ons netwerk kunnen we als school beschikken over verschillende mensen en aanpakken waarmee we uw kind extra kunnen ondersteunen. We noemen dit de ondersteuningsstructuur. Met die structuur kunnen we ervoor zorgen dat alle leerlingen zo goed mogelijk functioneren op school en zich er optimaal ontwikkelen.

Het ondersteuningsaanbod is dat wat we op school aan basis- en extra ondersteuning bieden. Daar zijn ook grenzen aan: we kunnen niet elke vorm van ondersteuning bieden. Het onderwijsaanbod is toegankelijk

voor leerlingen die zowel cognitief als sociaal-emotioneel in staat zijn om gymnasiaal onderwijs te volgen, inclusief het vermogen tot samenwerking in klassen- en groepsverband, aanspreekbaarheid en coachbaarheid. Hierbij kunnen wij geen structurele één-op-één begeleiding bieden. Als school voor voortgezet onderwijs richten wij zelf de basis- en extra ondersteuning in. De tutor is hierbij het eerste aanspreekpunt. Voor extra ondersteuning hebben we een ondersteuningsteam(Kernteam) onder leiding van de ondersteuningscoördinator. In het ondersteuningsteam zitten ook een gypsycholoog/orthopedagoog en leerlingbegeleiders. Het initiatief tot aanmelding bij het Kernteam wordt genomen door de tutor en de betreffende jaarlaagcoördinator na overleg met de ouders en de leerling. Het Kernteam zet de lijnen uit voor verdere interne begeleiding en ondersteuning van de leerling. Via het ondersteuningsprofiel op onze website kan u meer zicht krijgen wie er allemaal een rol speelt binnen onze ondersteuningsstructuur.

Als het nodig is, organiseert het Kernteam de ondersteuning van buitenaf in de school. Ook kunnen zij leerlingen naar experts buiten de school verwijzen. Belangrijke partners zijn daarbij o.a. de GGD, het sociaal wijkteam, ambtenaren van leerplicht en het expertiseteam van de Ambelt en Twijn. Ook kunt u zich wenden tot het ouder- en jeugdsteunpunt van het samenwerkingsverband Hanzeland. Zij beantwoorden uw vragen en kunnen u adviseren. Zie je of ervaar je op school ongewenst

seksueel gedrag of lichamelijk of geestelijk geweld? Heb je te maken met racisme? Heb je het idee dat (mede)leerlingen of leerkrachten handelen in strijd met democratische waarden (radicalisering)? Als leerling, docent of ouder kun je hierover contact opnemen met de interne contactpersonen. Het is ook mogelijk om contact op te nemen met het Meldpunt Vertrouwensinspecteurs van de Inspectie van het Onderwijs.

Bij een vermoeden van seksueel misbruik op of rond de school is een medewerker verplicht dit te melden aan de schooldirectie. Die is op haar beurt verplicht dat te melden aan én vertrouwensinspecteur én het college van bestuur. Vertrouwensinspecteurs zijn alle werkdagen tijdens kantooruren (08.00-17.00 uur) bereikbaar op het nummer 0900 111 3 111 (lokaal tarief, starttarief €0,0951) centen en tutoren;

7.4 Bijles

Mocht een leerling moeite hebben met een bepaald vak, dan kan er bijles gevolgd worden. Deze bijles wordt gegeven door medeleerlingen die goed zijn in het betreffende vak.

7.5 Interne contactpersonen

Leerlingen kunnen met vragen of problemen zitten en ervaringen hebben waarmee zij zich geen raad weten. Soms is het voor hen moeilijk daar met ouders, vrienden of tutor over te praten. Leerlingen kunnen ook het gevoel hebben onheus behandeld of geïntimideerd te



worden. Dit kan gebeuren tussen leerlingen onderling of tussen een leerling en een medewerker. Als dit gebeurt, kunnen zij terecht bij een van de twee interne contactpersonen. Zij zijn ook een aanspreekpunt voor ouders/verzorgers en collega's. De intern contactpersoon luistert en zorgt voor de eerste opvang. Zo nodig kunnen contacten gelegd worden met hulpverlenende instanties. De intern contactpersoon is ook aangesteld als contactpersoon voor de klachtenregeling van Openbaar Onderwijs Zwolle. De contactgegevens van onze interne contactpersonen, dhr. Bos en mevr. Nortier, zijn te vinden achterin deze schoolgids.

7.6 Trainingen

Sommige leerlingen kunnen om wat voor reden dan ook een steuntje in de rug gebruiken en er zijn diverse trainingen waaraan zij onder schooltijd deel kunnen nemen. Op de website is een ondersteuningskaart te raadplegen, die inzicht biedt in mogelijke trainingen.



Ik vind het goed dat
je als leerling mee
kan denken over
schoolzaken en daar
invloed op hebt.

Arianne

CONTACT MET OUDERS

Ouderbetrokkenheid speelt een belangrijke rol in het onderwijs. Het is van groot belang voor het succes en de ontwikkeling van kinderen. Wanneer ouders actief betrokken zijn bij het onderwijsproces, ontstaat er een synergie tussen school en thuis, waarbij kinderen goed worden gezien, aangemoedigd en ondersteund. Ouders kunnen waardevolle inzichten delen over het gedrag, de interesses en de behoeften van hun kinderen, wat kan leiden tot onderwijs dat beter aansluit bij het kind. Daarom vinden we het belangrijk dat de samenwerking tussen ouders en de school goed loopt, dus daar investeren wij graag in.

8.1 Ouderavonden

In de eerste periode van het schooljaar organiseren we op onze school informatie- en kennismakingsavonden. Dit zijn avonden waarop per leerjaar een specifiek onderwerp aan de orde gesteld wordt, bijvoorbeeld bij klas 1 de aansluiting basisonderwijs - voortgezet onderwijs, in klas 2 de overgang van brugklas naar klas 2, in klas 3 de profielkeuze, in klas 4 leren in de bovenbouw, in klas 5 het voorbereidend examenjaar en in klas 6 het eindexamen en de informatie over studiekeuze en studiefinanciering. De avonden zijn zo ingericht dat er naast het algemene gedeelte voldoende gelegenheid is om onderling van gedachten te wisselen en als klas een gesprek te voeren met de tutor.

Daarnaast zijn er drie keer per jaar spreekavonden, waarop ouders of verzorgers de vorderingen van hun kind met docenten, tutores en schoolleiding kunnen bespreken.

Ook tussentijds kunnen ouders of verzorgers hierover contact opnemen met de school; bij voorkeur met de tutor. Eventueel kan de tutor, bij specifieke vragen, ook doorverwijzen naar het Kernteam, de coördinatoren of de (con)rector.

8.2 Klankbordgroep

Ouders kunnen participeren in een klankbordgroep. Een klankbordgroep bestaat uit een groep betrokken ouders van leerlingen uit de onderbouw of de bovenbouw en komt twee keer per jaar bij elkaar. Ouders en (con)rector praten op zo'n avond met elkaar over het onderwijs. Op de agenda staan actuele ontwikkelingen in de school, maar er is altijd ruimte voor inbreng van onderwerpen door ouders. Voorafgaand aan de klankbordgroepen worden alle ouders geïnformeerd over de datum en tijdstip, de agenda en krijgen ze de mogelijkheid zich op te geven en eigen onderwerpen aan te dragen.

8.3 Ouderraad

De ouderraad is een groep enthousiaste ouders met kinderen in verschillende jaarlagen. Ze hebben een positief kritische houding en zetten zich in voor een zo leuk mogelijke schooltijd voor de leerlingen. Het doel van de ouderraad is om de verbinding te zijn tussen ouders en de school. De ouderraad geeft gevraagd en ongevraagd advies aan de schoolleiding. Ze zitten ongeveer zeven keer per jaar bij elkaar om lopende zaken te bespreken en uit te wisselen met elkaar. Daarnaast beheren ze de vrijwillige ouderbijdrage voor de oudervereniging.

Er zijn verschillende activiteiten op school waar de ouderraad bij betrokken is. Zo zijn ze aanwezig bij de informatieavonden van de jaarlagen aan het begin van het schooljaar, organiseren ze de vergaderingen van de ouderraad met de schoolleiding, zijn ze aanwezig bij informatiemiddagen en -avonden voor groep 8, helpen ze bij de organisatie van de sinterklaasviering, zijn ze aanwezig bij de klankbordgroepen en helpen ze bij de diploma-uitreiking.

8.4 Medezeggenschapsraad (MR)

De belangen van leerlingen, personeel en de school worden gewaarborgd door de medezeggenschapsraad (MR) van het Ceeleum. Ook is het Ceeleum vertegenwoordigd in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) van OOO. In de MR zitten gekozen vertegenwoordigers van het personeel, de ouders/verzorgers en de leerlingen. Leden van de GMR worden getrapt gekozen door leden van de medezeggenschapsraden. Indien er vacatures zijn in de MR of GMR, wordt dit per mail kenbaar gemaakt aan de doelgroep (ouders/verzorgers, leerlingen of personeel).

Tot de taken van de (G)MR behoren het meedenken, adviseren en/of stemmen over vaststelling en wijziging van allerlei onderwerpen rondom de organisatie en het beleid op het Ceeleum (MR) en bij OOO (GMR). De (G)MR heeft informatierecht en initiatiefrecht om onderwerpen aan te kaarten bij het bestuur. In sommige gevallen moet de medezeggenschapsraad eerst alle ouders raadplegen, voordat de medezeggenschapsraad ergens

mee mag instemmen. Daarnaast zijn de vastgestelde notulen opvraagbaar voor personeel, ouders en leerlingen via de secretaris van de MR.

8.5 Informatie voor gescheiden ouders

Elke ouder heeft recht op bepaalde informatie over zijn of haar kind, bijvoorbeeld informatie over hoe het gaat op school, het rapport of de informatie van de ouderavonden. De school moet die informatie geven. Ook als u gescheiden bent en ook als u geen ouderlijk gezag meer heeft over uw kind.

Als beide ouders na echtscheiding met het gezag blijven belast, worden zij door de school gelijkkelijk behandeld. U mag dan beiden dezelfde informatie verwachten. Als er één ouder belast is met het ouderlijk gezag, heeft deze ouder de verplichting om de andere ouder op de hoogte te houden van gewichtige aangelegenheden die het kind betreffen.

Als u geen wettelijk gezag over uw kind heeft en informatie over uw kind wilt, moet u zelf bij de (con)rector naar de informatie vragen. De (con)rector mag weigeren om u de informatie te geven. Dit mag hij/zij echter alleen als hij/zij dit in het belang vindt van uw kind. Ook hoeft de docent of (con)rector u niet meer informatie te geven dan aan de met het gezag belaste ouder is gedaan. Als u vindt dat u recht heeft op informatie over uw kind, maar de leraar weigert die te geven, kunt u hierover praten met de (con)rector van de school.

LEERLING- ORGANISATIES



*Ik vind het fijn
dat dit een kleine
school is. Je voelt
je hier snel thuis.*

Bastian



Het Gymnasium Coleanum kent een aantal zeer actieve leerlingorganisaties. Alle leerlingenactiviteiten worden gecoördineerd door een stuurgroep bestaande uit twee vertegenwoordigers van elke leerlingenorganisatie, één of meerdere leden van de ouderraad en drie medewerkers. Onderstaande leerlingenorganisaties zijn bedoeld voor alle leerlingen:

- Op het Coleanum worden alle leerlingen vertegenwoordigd door de leerlingencommissie (Leco). Deze commissie bestaat uit een groep leerlingen afkomstig uit verschillende jaarlagen die samen voor de leerlingen van Coleanum klaarstaan en fungeren als aanspreekpunt voor docenten. De Leco ondersteunt bij allerlei activiteiten op school. Naast de Leco is er ook een Feestcommissie (Feco). De Feco organiseert de schoolfeesten voor onder- en bovenbouw gedurende het schooljaar.
- De Elma is de schoolkrant van het Coleanum. Bij de Elma krijgen leerlingen de kans om hun creativiteit te uiten in de vorm van tekeningen, verhalen, gedichten en ga zo maar door. Elma is afgeleid van het Griekse woord 'ἐλευθερον βημα' (Eleutheron bèma), wat 'vrije tribune' betekent. Met andere woorden: de schoolkrant is voor iedereen en iedereen mag eraan bijdragen!
- GSA (Gender and Sexuality Alliance) Het Coleanum is een school voor iedereen, zowel qua (geloofs)overtuiging



als qua geaardheid.

Om te stimuleren dat er meer openheid is op school over diversiteit is er de Coleanum GSA.

De GSA bestaat uit een gemêleerde groep docenten en leerlingen die door middel van het organiseren van activiteiten het diversiteitsklimaat op school probeert te bevorderen. Zo waren er de afgelopen jaren diverse filmmiddagen, kwam het COC Groningen om te vertellen over transgenders en werd door de school meegedaan met Paarse Vrijdag. Paarse Vrijdag wordt landelijk georganiseerd en is bedoeld om extra te laten zien dat het helemaal niet uitmaakt op

wie je verliefd wordt en dat je voor gelijkheid bent tussen hetero's, homo's, transgenders en in dubio's. Iedereen kan die dag iets paars dragen: een paarse accessoire, een paars accent of een paars kledingstuk.

- Eén keer per jaar komt de leerlingensklankbordgroep samen. Deze klankbordgroep wordt gevormd door twee leerlingen per klas en samen met de andere klassenvertegenwoordigers vertegenwoordigen ze de hele jaarlaag. De klankbordgroep gaat in gesprek met de jaarlaagcoördinator over het reilen en zeilen van de jaarlaag.

Het rooster is niet gedurende het hele jaar hetzelfde.

Per periode kunnen wijzigingen optreden. Elke leerling dient beschikbaar te zijn tussen 8.45 en 16.30 uur.

Roosterwijzigingen op de beide locaties worden via Magister doorgegeven. De lessen duren 45 minuten. Bij speciale gelegenheden als studiemiddagen, vergadermiddagen, etc. geven wij lessen van 30 minuten. Op vrijdagmiddag eindigen de lessen om 14.00 uur.

De rest van de middag is bedoeld voor extra leerlingactiviteiten.

Het is daarom belangrijk de middag vrij te houden.

45-minutenrooster			
1 ^e uur	08.45	09.30	
2 ^e uur	09.30	10.15	
	Pauze		
3 ^e uur	10.35	11.20	
4 ^e uur	11.20	12.05	
	Pauze		
5 ^e uur	12.30	13.15	
6 ^e uc	13.15	14.00	
7 ^e uur	14.00	14.45	
	Pauze		
8 ^e uur	15.00	15.45	
9 ^e uur	15.45	16.30	

30-minutenrooster			
1 ^e uur	08.45	09.15	
3 ^e uur	09.15	09.45	
3 ^e uur	09.45	10.15	
4 ^e uur	10.15	10.45	
	Pauze		
5 ^e uur	11.15	11.45	
6 ^e uur	11.45	12.15	
7 ^e uur	12.15	12.45	
8 ^e uur	12.45	13.15	
9 ^e uur	13.15	13.45	

LESSENTABEL

(aantal lesuren per week)

vakken		klas 1	klas 2	klas 3
ne	Nederlands	3	3	2
gr	Grieks		3	3
la	Latijn		3	3
kv	Klassieke vorming	4		
fa	Frans	2	2	2
du	Duits		3	3
en	Engels	3	2	3
gs	Geschiedenis	2	2	2
ak	Aardrijkskunde	2		2
wi	Wiskunde	3	3	3
ns	Natuurkunde/scheikunde		2	
na	Natuurkunde			2
sk	Scheikunde			2
bi	Biologie	2	2	
ec	Economie			2
t&d	Technology & design	2	2	
mu	Muziek	1		
kuvb	Kunstzinnige vorming beeldend	2	1	1
dr	Drama	1	1	
lo	Lichamelijke opvoeding	4	2	2
lob	Loopbaanoriëntatie			0,5
tu	Tutoruur	1	1	1
Totaal		32	32	33,5

KLAS 4

	NT	Les	NG	Les	EM	Les	CM	Les
Gemeenschappelijk deel verplicht	Nederlands Engels Klassieke taal, incl KCV Lich. opvoeding Maatschappijleer	2 3 4 2 2	Nederlands Engels Klassieke taal, incl KCV Lich. opvoeding Maatschappijleer	2 3 4 2 2	Nederlands Engels Klassieke taal, incl KCV Lich. opvoeding Maatschappijleer	2 3 4 2 2	Nederlands Engels Klassieke taal, incl KCV Lich. opvoeding Maatschappijleer	2 3 4 2 2
Profielvakken verplicht	Wiskunde B Natuurkunde Scheikunde	4 2 2	Wiskunde A (of B) Biologie Scheikunde	3 3 2	Wiskunde A (of B) Geschiedenis Economie	3 3 2	Wiskunde A (of B) Geschiedenis Economie	3 3 2
Profielkeuzevak verdieping of verbreding kiezen uit:	Eén van de vakken Biologie NLT (2 periodes)	3 1,5	Eén van de vakken Aardrijkskunde Natuurkunde NLT (2 periodes)	2 2 1,5	Eén van de vakken Aardrijkskunde Mvt Du/Fa Bedrijfseconomie	2 2/3 2	1 maatsch- + 1 cultuurvak Aardrijkskunde Economie Filosofie Mvt Du/Fa of kt	2 M 2 M 2 C 2/3 C 4 C
Vrij deel keuze-examenvak	2° klassieke taal Aardrijkskunde Biologie Economie Geschiedenis Filosofie Bedrijfseconomie Mvt Du/Fa NLT (2 periodes)	5 2 3 2 3 2 2 2/3 1,5	2° klassieke taal Aardrijkskunde Economie Geschiedenis Bedrijfseconomie Filosofie Mvt Du/Fa Natuurkunde NLT (2 periodes)	5 2 2 3 2 2 2/3 2 1,5	2° klassieke taal Aardrijkskunde Biologie Bedrijfseconomie Filosofie Mvt Du/Fa Natuurkunde Scheikunde	5 2 3 2 2 2/3 2 2	2° klassieke taal Aardrijkskunde Biologie Economie Bedrijfseconomie Filosofie Mvt Du/Fa Natuurkunde Scheikunde	4 2 3 2 2 2 2/3 2 2
Geheel vrij deel	Keuze-examenvak * Afhankelijk van het gekozen vak	*	Keuze-examenvak *	*	Keuze-examenvak *	*	Keuze-examenvak *	*

NT, NG, EM: 3 verplichte profielvakken; 1 profielkeuzevak; 1 keuze-examenvak

CM: 2 verplichte profielvakken; 1 profielkeuzevak maatschappij + 1 profielkeuzevak cultuur; 1 keuze-examenvak

M = maatschappij
C = cultuur

KLAS 5

	NT	Les	NG	Les	EM	Les	CM	Les
Gemeenschappelijk deel verplicht	Nederlands Engels Klassieke taal, incl KCV Lich. opvoeding	3 2 5 2	Nederlands Engels Klassieke taal, incl KCV Lich. opvoeding	3 2 5 2	Nederlands Engels Klassieke taal, incl KCV Lich. opvoeding	3 2 5 2	Nederlands Engels Klassieke taal, incl KCV Lich. opvoeding	3 2 5 2
Profielvakken verplicht	Wiskunde B Natuurkunde Scheikunde	4 3 3	Wiskunde A (of B) Biologie Scheikunde	3 3 3	Wiskunde A (of B) Geschiedenis Economie	3 2 3	Wiskunde C (of A of B) Geschiedenis	3 2
Profielkeuzevak verdieping of verbreding kiezen uit:	Eén van de vakken NLT Biologie	3 3	Eén van de vakken NLT Aardrijkskunde Natuurkunde	3 3 3	Eén van de vakken Aardrijkskunde Bedrijfseconomie Mvt Du/Fa	3 3 3	1 maatsch- + 1 cultuurvak Aardrijkskunde Economie Filosofie Mvt Du/Fa of kt	3 M 3 M 3 C 3 C 5 C
Vrij deel keuze-examenvak	2e klassieke taal Aardrijkskunde Biologie Economie Filosofie Geschiedenis Bedrijfseconomie Mvt Du/Fa NLT	5 3 3 3 3 2 3 3 3	2e klassieke taal Aardrijkskunde Economie Geschiedenis Bedrijfseconomie Filosofie Mvt Du/Fa Natuurkunde NLT	5 3 3 2 3 3 3 3	2e klassieke taal Aardrijkskunde Biologie Filosofie Bedrijfseconomie Mvt Du/Fa Natuurkunde Scheikunde	5 3 3 3 3 3 3	2e klassieke taal Aardrijkskunde Biologie Economie Bedrijfseconomie Filosofie Mvt Du/Fa Natuurkunde Scheikunde	5 3 3 3 3 3 3 3
Geheel vrij deel	Keuze-examenvak * Afhankelijk van het gekozen vak	*	Keuze-examenvak *	*	Keuze-examenvak *	*	Keuze-examenvak *	*

NT, NG, EM: 3 verplichte profielvakken; 1 profielkeuzevak; 1 keuze-examenvak

CM: 2 verplichte profielvakken; 1 profielkeuzevak maatschappij + 1 profielkeuzevak cultuur; 1 keuze-examenvak

M = maatschappij
C = cultuur

KLAS 6

	NT	Les	NG	Les	EM	Les	CM	Les
Gemeenschappelijk deel verplicht	Nederlands Engels Klassieke taal Lich. opvoeding	3 2 3 2	Nederlands Engels Klassieke taal Lich. opvoeding	3 2 3 2	Nederlands Engels Klassieke taal Lich. opvoeding	3 2 3 2	Nederlands Engels Klassieke taal Lich. opvoeding	3 2 3 2
Profielvakken verplicht	Wiskunde B Natuurkunde Scheikunde	4 3 3	Wiskunde A (of B) Biologie Scheikunde	3 3 3	Wiskunde A (of B) Geschiedenis Economie	3 3 3	Wiskunde C (of A of B) Geschiedenis Economie	3 3 3
Profielkeuzevak verdieping of verbreding kiezen uit:	Eén van de vakken NLT Biologie	2,25 3	Eén van de vakken NLT Aardrijkskunde Natuurkunde	2,25 3 3	Eén van de vakken Aardrijkskunde Bedrijfseconomie Mvt Du/Fa	3 3 2	1 maatsch- + 1 cultuurvak Aardrijkskunde Economie Filosofie Mvt Du/Fa of kt	3 M 3 M 3 C 2 C 3 C
Profielwerkstuk	Profielwerkstuk		Profielwerkstuk		Profielwerkstuk		Profielwerkstuk	
Vrij deel keuze-examenvak	2e klassieke taal Aardrijkskunde Biologie Economie Filosofie Geschiedenis Bedrijfseconomie Mvt Du/Fa NLT	3 3 3 3 3 3 3 2 2,25	2e klassieke taal Aardrijkskunde Economie Geschiedenis Bedrijfseconomie Filosofie Mvt Du/Fa Natuurkunde NLT	3 3 3 3 3 2 3 2,25	2e klassieke taal Aardrijkskunde Biologie Filosofie Bedrijfseconomie Mvt Du/Fa Natuurkunde Scheikunde	3 3 3 3 2 3 3	2e klassieke taal Aardrijkskunde Biologie Economie Filosofie Bedrijfseconomie Mvt Du/Fa Natuurkunde Scheikunde	3 3 3 3 3 2 3 3
Geheel vrij deel	Keuze-examenvak *		Keuze-examenvak *		Keuze-examenvak *		Keuze-examenvak *	

* Afhankelijk van het gekozen vak

NT, NG, EM: 3 verplichte profielvakken; 1 profielkeuzevak; 1 keuze-examenvak

CM: 2 verplichte profielvakken; 1 profielkeuzevak maatschappij + 1 profielkeuzevak cultuur; 1 keuze-examenvak



Privacy en informatiebeheer

Als school werken we met persoonsgegevens. Ook krijgen we en produceren we andere gevoelige informatie. Al deze informatie verwerken, beheren en beveiligen we met grote zorgvuldigheid. We houden ons daarbij aan de algemene wet gegevensbescherming (avg) en volgen de richtlijnen die OZG heeft opgesteld rond privacy. Voor meer informatie over privacy en informatiebeheer of scan de QR-codes.



QR-code
privacyverklaring



QR-code
privacyreglement

Regelmatig worden we benaderd door mensen van hogescholen en andere instellingen. Om het onderwijs of de jeugdhulp te verbeteren willen ze onderzoek doen met gegevens van onze school, een experiment doen in een klas of onze leerlingen testen of observeren. Draagt zo'n onderzoek bij aan het schoolsucces of het welbevinden van onze leerlingen? Helpt het bij het verder opleiden van onze docenten? Dan werken graag aan zulke onderzoeken mee.

Gaat het bij een onderzoek om het delen van informatie? Dan vragen we u altijd van tevoren actief om toestemming ('opt-in'). Komen er onderzoekers op school voor een experiment of een observatie? We kondigen dat altijd van tevoren aan. Wilt u niet dat uw kind aan hun onderzoek meedoet dan kunt u dat aangeven ('opt-out'). Leerlingen die zestien jaar zijn of ouder beslissen daar zelf over.

Een uitzondering zijn gegevens die we moeten aanleveren aan het Centraal

Bureau voor de Statistiek (CBS) en het Nationaal Regieorgaan Onderwijs (NRO). We delen die gegevens ook zonder dat u daarvoor toestemming geeft. Als u dat niet wilt, kunt u daar bezwaar tegen maken.

Onderzoekers volgen de richtlijnen van hun instituut over het verzamelen, beheren, bewerken en presenteren van gevoelige informatie. Doen zij onderzoek op onze school of met gegevens van onze school? Dan gelden ook voor hen de regels van de privacyverklaring en het privacyreglement van Stichting OZG.

Klokkenluidersregeling

Een leerling, medewerker of ouder die een ernstige misstand op school ziet of vermoedt kan dat melden als 'klokkenluider'. Een misstand is ernstig als meerdere mensen, dus niet alleen de melder zelf, er gevolgen van ondervindt of kan ondervinden. Het gaat dan bijvoorbeeld om fraude, het schenden van regels rond privacy, het niet naleven van veiligheidsvoorschriften, enzovoort. Voor meer informatie over de klokkenluidersregeling of scan de QR-code.



QR-code
klokkenluidersregeling

Cameratoezicht

Om ongewenst gedrag te voorkomen hangen er op onze school rondom het schoolplein aan de Zoom camera's. Gebeuren er toch onprettige of onwettige dingen, dan kunnen we dat met camera's signaleren en soms ook vastleggen. De camera-beelden slaan we op in een gesloten en beveiligd systeem. Maar een paar mensen op school hebben daar toegang toe. Na vier weken verwijderen de beelden automatisch, behalve als ze nodig zijn voor het afhandelen van een incident. Zodra dat gebeurd is zullen we ook die beelden wissen. Bij een vermoeden van een strafbaar feit kunnen we camerabeelden overdragen aan de politie.

Persoonlijke gegevens website

De persoonlijke gegevens die u op onze website invult, worden uitsluitend door Gymnasium Ceeleum zelf gebruikt voor het aangegeven doel, zoals informatieaan-vragen en het inschrijven voor bijvoorbeeld spreekavonden. Wij houden ons daarbij aan de actuele privacywetgeving. De website van Gymnasium Ceeleum bevat soms links naar andere websites. Deze sites kunnen andere privacyregels hanteren. U dient hier zelf alert op te zijn.



12

SPONSORING

Door sponsoring kunnen scholen financiële speelruimte creëren die zowel ten goede komt aan het onderwijs als aan nevenactiviteiten. Met dat sponsorgeld kunnen extra's worden betaald. Omdat wij op een verantwoorde en zorgvuldige manier met sponsoring willen omgaan, moet de sponsoring aan de volgende voorwaarden voldoen:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school;
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs, de school en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen;
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die onze school aan het onderwijs stelt.

Bovengenoemde punten vinden hun basis in het convenant sponsoring, dat de staatssecretaris van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen en alle landelijke onderwijs-organisaties van besturen, personeel, ouders en leerlingen en een aantal andere organisaties hebben ondertekend. Dit convenant ligt op school ter inzage en is te vinden op de site van Openbaar Onderwijs Zwolle.

Alle sponsoractiviteiten die de school onderneemt behoeven de goedkeuring van het schoolbestuur en de instemming van de medezeggenschapsraad. Ouders die een klacht hebben over sponsoring of de uitingsvormen van sponsoring, en/of niet akkoord gaan met de wederprestatie die aan de sponsoring verbonden is, kunnen bij hun contactpersoon terecht (zie elders in deze gids het klachtenreglement).

De school heeft een ongevallen- en aansprakelijkheidsverzekering afgesloten. Op grond van deze verzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel, vrijwilligers) verzekerd.

Op school is uw kind automatisch verzekerd voor ongevallen. Ook tijdens schoolreizen, uitstapjes, stages en andere activiteiten die de school organiseert of laat organiseren zijn die verzekeringen geregeld. Voor schoolreizen is er een annuleringsverzekering.

De school is niet aansprakelijk voor verlies, diefstal of vernieling van eigendommen van uw kind. Brengt uw kind alleen of in een groep opzettelijk schade toe aan eigendommen van de school of van anderen? Het is daar zelf verantwoordelijk voor. We raden u aan een aansprakelijkheidsverzekering af te sluiten voor uw kind.

Heeft u een vraag over verzekeringen of aansprakelijkheid? Denkt u ergens aanspraak op te maken? Neem dan contact op met de rector.



14

BHV EN EHBO

Het Gymnasium Ceeleum beschikt over een opgeleide bedrijfshulpverleningsorganisatie (BHV). BHV'ers treden op in situaties waarin de veiligheid en gezondheid van leerlingen, werknemers en bezoekers gevaar loopt. Hun taak is om letsel en schade te voorkomen of zo veel mogelijk te beperken. Daarom wordt er bij een alarm altijd onmiddellijk ontruimd. De BHV'ers worden regelmatig getraind en volgen de verplichte bijscholing. Onder de BHV'ers is er een voldoende aantal mensen met een EHBO-diploma.

Elke dag zijn er voldoende BHV'ers en EHBO'ers in het gebouw aanwezig.



De school probeert klachten zoveel mogelijk te voorkomen door het onderwijs op een efficiënte en redelijke wijze te organiseren. Mocht er toch een probleem ontstaan, dan kunnen leerlingen, ouders/voogden, personeelsleden, vrijwilligers of andere personen die deel uitmaken van de school, een klacht indienen. Klachten worden altijd vertrouwelijk behandeld.

Eenvoudige klachten over de dagelijkse gang van zaken zullen in de regel rechtstreeks worden opgelost door het onderwijsondersteunend personeel, de docent, de tutor, de zorgcoördinator of de conrectoren.



Klachten kunnen zowel mondeling als schriftelijk worden geuit. Een mondelinge klacht kan over het algemeen als informeel worden beschouwd, waarbij wij ervan uitgaan dat beide partijen in goed overleg een klacht afhandelen. Een schriftelijke klacht zal in de regel een ernstiger zaak betreffen. Deze wordt ingediend bij de (con)rector. Een klager kan zich vooraf laten informeren door de interne vertrouwenspersoon alvorens een klacht in te dienen.

Als een klacht betrekking heeft op wettelijk strafbare feiten, wordt altijd aangifte gedaan bij de politie. Een vermoeden van huiselijk geweld wordt gemeld bij Veilig Thuis (het oude AMK).

Het Gymnasium Ceeleum is via Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie voor het Openbaar Primair en Openbaar en Algemeen Bijzonder Voortgezet Onderwijs. Uiteindelijk kan een klacht daar terecht komen, maar voordat het zover is, zal de school uiteraard altijd proberen om zelf de klacht met de betrokkenen op te lossen. De scholen van Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio hanteren hetzelfde klachtenreglement. Dit reglement is in te zien op school en op de internetsite van Openbaar Onderwijs Zwolle.

Als de klachtafhandeling door de school niet tot een oplossing heeft geleid, kan men zich richten tot het college van bestuur van OOOZ via contact@ooz.nl



Als betrokkenen zich in het uiterste geval niet kunnen vinden in een besluit van de schoolleiding en het besluit van OOOZ, bestaat er nog de mogelijkheid beroep aan te tekenen bij de externe klachtencommissie:

Landelijke klachtencommissie voor openbaar en algemeen toegankelijk onderwijs

Postbus 185, 3440 AD Woerden

Tel: 0348-405245

E-mail: info-lgc-lkc@vosabb.nl

Bezwaar en beroep

Op school nemen we dag in, dag uit beslissingen. Meestal doen we wat goed en wat juist is, maar onderwijs is mensenwerk. Bent u of ben je het niet eens met een besluit? Bijvoorbeeld over de toelating van uw kind of over een maatregel zoals een schorsing? Dan kunt u / kun je daar binnen zes weken een officieel bezwaar tegen indienen. Zo'n bezwaar heeft geen 'schorsende werking'. Dat wil zeggen dat de beslissing blijft staan



totdat het bezwaar is behandeld.
Op de website van OOO vindt u het bezwarenreglement dat geldt op alle scholen, of scan de QR-code



Scan de QR-code
Bezwarenreglement

Heel soms neemt de directeur/rector een maatregel rond het (school)examen, bijvoorbeeld als een leerling fraude pleegt. In dat geval kunt u of kan de leerling om wie het gaat beroep aantekenen. De regels rond deze beroepsprocedure vindt u / vind je in het examenreglement.

Gymnasium Ceeleum in cijfers

GEMIDDELDE CIJFERS CENTRAAL EINDEXAMEN

VAK

	2023				2024				2025			
	SE C	SE L	CE C	CE L	SE C	SE L	CE C	CE L	SE C	SE L	CE C	CE L
gemiddelde: alle vakken	6,5	6,6	6,8	6,5	6,6	6,6	6,8	6,6	6,6	6,7	6,8	6,5
Engels	6,9	7	7,5	7	6,9	7,0	7,2	6,8	7,2	7,0	7,4	6,8
Nederlands	6,4	6,7	6,4	6,2	6,4	6,7	6,4	6,3	6,3	6,7	6,6	6,3
Wiskunde A	6,6	6,5	6,4	7	6,9	6,6	7,2	7,1	6,6	6,6	6,9	6,8
Wiskunde B	6,9	6,6	6,9	6,7	7,0	6,7	6,4	6,8	6,6	6,7	6,6	6,4
Aardrijkskunde	6,6	6,8	6,8	6,5	6,5	6,5	6,8	6,5	6,5	6,6	6,3	6,3
Bedrijfseconomie	6,1	6,4	6,3	6,4	6,5	6,5	7,1	6,5	6,9	6,5	7,6	6,4
Biologie	6,6	6,4	7,0	6,7	6,8	6,7	7,2	6,6	6,7	6,5	6,9	6,3
Duits	6,9	6,5	7,4	6,4	6,7	6,7	7,3	6,6	7,3	6,6	7,2	6,6
Economie	6,3	6,4	6,0	6,3	6,1	6,3	6,3	6,3	6,0	6,3	6,6	6,3
Filosofie	6,8	6,9	6,5	6,5	6,8	7,0	6,6	6,6	6,5	7,0	6,9	6,6
Frans	6,5	6,6	7,1	6,4	6,9	6,7	7,1	6,5	7,0	6,6	6,8	6,4
Geschiedenis	6,6	6,5	7,1	6,3	6,5	6,6	7,0	6,5	6,4	6,6	6,9	6,3
Grieks	6,3	6,7	6,2	6,7	6,7	6,6	6,8	6,8	6,5	6,6	6,2	6,7
Latijn	6,1	6,5	6,8	6,6	6,3	6,3	6,4	6,6	6,1	6,4	6,3	6,5
Natuurkunde	6,6	6,5	7,0	6,4	6,5	6,6	7,1	6,7	6,7	6,6	6,7	6,4
Scheikunde	6,4	6,4	6,9	6,7	6,6	6,5	7,2	6,6	6,6	6,6	6,8	6,3

C = Ceeleum L = landelijk



Ouderbijdragen zijn in Nederland altijd vrijwillig. Het Ceeleum gebruikt de ouderbijdrage om activiteiten te organiseren die buiten het normale lesprogramma vallen, zoals reizen en activiteiten, die wij van groot belang vinden voor het onderwijsprogramma. Hiervoor wordt de school echter niet buiten de reguliere bekostiging vergoed. Daarom wordt ouders verzocht om de vrijwillige ouderbijdrage te voldoen. **Het niet of beperkt betalen van de vrijwillige bijdrage leidt overigens nooit tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.**

Wij proberen de kosten voor ouders uitermate zo laag mogelijk te houden. Ook streven wij ernaar om inzichtelijk te maken waar het geld aan wordt besteed. Voor de verdeling wordt ieder jaar instemming van de oudergeleding van de MR verkregen. Het Ceeleum onderschrijft verder de landelijke Gedragscode Schoolkosten (zie bijlage aan het einde van dit hoofdstuk).

Op de volgende pagina's wordt weergegeven welke kosten per leerjaar worden gemaakt met vervolgens een toelichting per kostenpost. De school ontvangt geen sponsoring.

Celefonds

Als je meer kan en wil bijdragen dan wij vragen, dan kan je een donatie doen aan het Celefonds. Dit fonds wordt ingezet om financiële tekorten bij de organisatie van de activiteiten aan te vullen. Dit helpt de school om al onze activiteiten te kunnen blijven organiseren en alle activiteiten toegankelijk te houden voor al onze leerlingen. Een bijdrage aan dit fonds wordt daarom zeer gewaardeerd. De inkomsten van het Celefonds bestaan uit een jaarlijkse bijdrage van €2,- per leerling uit de vrijwillige ouderbijdrage. Daarnaast kan het Celefonds als goed doel dienen voor activiteiten ondernomen door leerlingen van onze school.

Ouderbijdrage

Als school willen we dat je kind een onvergetelijke schooltijd heeft. Naast het leren, wat de basistaak is en blijft van de school, organiseren we activiteiten buiten het verplichte lesprogramma om. Zo maken we de schooltijd extra leuk, inspirerend en levendig.

De kosten zijn per leerjaar verschillend. In overleg met de oudergeleding van de medezeggenschapsraad wordt de hoogte van de ouderbijdrage jaarlijks vastgesteld. Ook de ouderraad bekostigt jaarlijks een aantal activiteiten en vraagt daar een vrijwillige bijdrage voor.

Boeken

We maken gebruik van een extern boekenfonds, verzorgd door Van Dijk. Er hoeft geen huur of borg voor de verstrekte boeken betaald te worden. De verantwoordelijkheid voor de door Van Dijk in gebruik gegeven boeken ligt bij de leerling zelf. Bij ontbrekende en onbruikbaar geraakte exemplaren wordt er een rekening opgesteld door Van Dijk.

Vakexcursies

Als in de bovenbouw gekozen is voor de vakken Duits, (bedrijfs)economie en/of Natuur, Leven en Technologie (NLT), vindt daar een aantal vakexcursies plaats.

Een deel van de invulling van het vak is bewust vrijgehouden voor excursies, omdat dat past bij het karakter van het vak. Daarom zijn deze excursies verplicht.

Buitenschoolse introductiedag

In klas 4 wordt één buitenschoolse introductiedag gehouden. Deze dag is bedoeld om de leerlingen elkaar door middel van sport en spel beter te laten leren kennen. Ze zitten nu immers niet meer in klassen, maar in steeds wisselende clusters.



Jaarlaagexcursies, reizen en uitwisselingen

In hoofdstuk 4 heb je al kunnen lezen over onze jaarlaagexcursies, facultatieve reizen en uitwisselingen.

De kosten voor de jaarlaagexcursies kun je vinden in het overzicht op de volgende pagina. Over inschrijving en kosten voor de facultatieve reizen en uitwisselingen wordt afzonderlijk informatie verstrekt in het desbetreffende leerjaar.

Romereis

De Romereis in klas 5 kost momenteel €835,-. Per schooljaar wordt een deel van het totaalbedrag in rekening gebracht, zodat je de mogelijkheid hebt tot gespreide betaling.

Overzicht kosten schooljaar 2025-2026

	Jong Celeanum	klas 1	klas 2	klas 3	klas 4	klas 5	klas 6
Schoolfonds ¹⁾	75,00	75,00	75,00	75,00	75,00	75,00	75,00
Ouderraad ²⁾	27,50	27,50	27,50	27,50	27,50	27,50	27,50
Excursies	32,00	50,00	43,50	70,00	35,00		
Borg kluissleutel ³⁾	10,00	10,00					
Introductieweek	50,00						
Schoolplanner	8,20	8,20					
Tekensetje	8,00						
Brugklaskamp		130,00					
Tekendoos (gevuld)		35,25					
Verfdoos			9,50				
Introductiedag				17,50	15,00		
Sportoriëntatie bovenbouw						70,00	45,00
Totaal	210,70	335,95	155,50	190,00	152,50	172,50	147,50

Onderstaande kosten worden alleen bij het volgen van het betreffende vak in rekening gebracht.

Vakexcursies	klas 1	klas 2	klas 3	klas 4	klas 5	klas 6
NLT				35,00	35,00	45,00
(bedrijfs)economie				50,00		
Duits						50,00
Aardrijkskunde en/of Duits				50,00		
Romereis					835,00	
Natuurkunde reis (facultatief)						375,00

Het Celeanum gebruikt WIS Collect als betalingssysteem voor de ouderbijdrage aan schoolkosten, excursies en andere activiteiten. Bij het aanmaken van een factuur wordt een e-mail met een link verstuurd, waarmee kan worden ingelogd in de digitale omgeving. Daar kan de factuur geselecteerd en (eventueel in termijnen) voldaan worden met iDEAL (bij voorkeur). Er wordt naar gestreefd de facturen voor de ouderbijdrage vóór de herfstvakantie aan te maken.

Opmerkingen

1) Uit de vrijwillige bijdrage aan het schoolfonds worden de kosten betaald van cultuuractiviteiten (propaganda-avond, CJP-passen, kunstendagen, klassiekendag), sportactiviteiten (sportdagen, div. sporttoernooien, activiteitendag), projecten, poëzieproject, Day for Change, debatwedstrijden, Science Festival, First Lego League, mobiel planetarium), div. olympiades, internationalisering, administratie- en overige uitvoeringskosten, schoolreisverzekering, promotieprijs, herdenking Rozenboom en Celefonds (€ 2 per leerling).

2) Met de vrijwillige bijdrage aan de ouderraad sponsort de ouderraad o.a. de mediatheek, LeCo (leerlingengencommissie), GSA en Elma (schoolkrant). Daarnaast levert hij een onmisbare bijdrage aan de diplomautreiking en geeft hij de examenkandidaten een blijvende herinnering mee in de vorm van een jaarboek. De ouderraad verantwoordt zijn uitgaven op de jaarlijkse Algemene Ledenvergadering.

3) Alleen nieuwe leerlingen die gebruik gaan maken van een kluissje. Na inlevering van de kluissleutel vindt restitutie van de borg plaats.

Bijlage: Gedragscode schoolkosten

Het bestuur van Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio en daarmee alle eronder ressorterende VO-scholen onderschrijft de Gedragscode Schoolkosten.

De scholen die deze landelijke gedragscode onderschrijven, geven op heldere wijze inzicht in de hoogte en besteding van de schoolkosten en de totstandkoming van het bedrag. De code geeft scholen en ouders/verzorgers een leidraad voor afspraken over de hoogte en opbouw van de schoolkosten. De landelijke gedragscode bestaat uit de volgende artikelen:

Algemeen

1. De hoogte van de schoolkosten mag voor ouders/verzorgers en leerlingen geen belemmering vormen om het verplichte onderwijsprogramma te volgen. Daarom spant de school zich in om de schoolkosten zo laag mogelijk te houden met behoud van kwaliteit.

Vooraf

2. De school bespreekt voorafgaand aan het betreffende schooljaar de hoogte, bestemming en de ontwikkeling van de totale schoolkosten met de oudergeleding van de medezeggenschapsraad.
3. Daartoe wordt – eveneens voorafgaand aan het betreffende schooljaar – in overleg met de oudergeleding een begroting opgesteld met betrekking tot de vrijwillige ouderbijdrage die gevraagd wordt.*]
4. De school informeert ouders/verzorgers op een inzichtelijke wijze over de hoogte van de schoolkosten. De school doet dit tijdig, voorafgaand aan het betreffende schooljaar. Hierbij splitst de school de kosten uit naar leerjaar, opleiding en bestemming (doel). Tevens geeft de school aan voor welke zaken ouders zelf dienen te zorgen.
5. De school communiceert de hoogte en opbouw van de schoolkosten via diverse kanalen, zoals schoolgids, website, open dagen, etc.

Bij de rekening

6. De school stuurt een rekening naar de ouders/verzorgers met een duidelijke specificatie van de schoolkosten.
7. De school verstrekt bij de rekening een adequate toelichting waaruit blijkt aan welke doeleinden de gelden worden besteed.

Achteraf

8. De school legt binnen redelijke termijn na afloop van het schooljaar rekening en verantwoording af aan de ouders over de feitelijke besteding van de ontvangen bijdragen.
9. Als blijkt dat de gemaakte kosten aanzienlijk lager zijn dan de betaalde bijdrage, wordt overlegd met de oudergeleding van de medezeggenschapsraad over de aanwending van deze gelden.

*) Voorzover de Wet Medezeggenschap op Scholen van toepassing is; er kan immers ook sprake zijn van een oudervereniging met rechtspersoonlijkheid die een eigen contributie vaststelt. In dat geval wordt de medezeggenschapsraad betrokken op grond van artikel 10, onderdeel d en artikel 13, onderdeel j van de Wms.



17 CONTACTGEGEVENS

Schoolleiding

Rector

- dhr. A. Boks
a.boks@ooz.nl

Coördinatoren

Jong Ceeleanum

- mw. A. ter Bork
a.terbork@ooz.nl

klas 1 en 2

- mw. S. Arink-de Groot
s.arkin@ooz.nl

klas 3 en 4

- dhr. G. Top
g.top@ooz.nl

klas 5 en 6

- dhr. W. van Oossanen
w.vanoossanen@ooz.nl

Examensecretaris

- dhr. M. Jager
m.jager@ooz.nl

Zorgcoördinator

- mw. S. van Zon
s.vanzon@ooz.nl

Decanen

- mw. M. de Haan
m.dehaan@ooz.nl
- mw. F. van Perlo
f.vanperlo@ooz.nl

Intern contactpersonen

- dhr. E. Bos
e.bos@ooz.nl
- mw. E. Nortier
e.nortier@ooz.nl

Extern contactpersonen

- dhr G. Dijkstra
info@konfidi.nl
- mw. N. van der Loos
nel@vdlloos.nl

Medezeggenschapsraad

- mw. S. Broekman-Holterman
(secretaris MR)
s.broekman@ooz.nl

Administratie

- Leerlingadministratie
leerlingadministratie@celeanum.nl
- Financiële administratie
financieel@celeanum.nl







GYMNASIUM CEELEUM

Hoofdgebouw

Zoom 37, 8032 EM Zwolle
(038) 45 52 820

Locatie onderbouw

Westerlaan 40, 8011 CC Zwolle
(038) 45 54 000

E-mail

administratie@ceeleum.nl

www.ceeleum.nl

[@ceeleum](https://www.facebook.com/ceeleum)

www.instagram.com/gymnasium_ceeleum

Contact

We vinden het fijn als u contact met de school opneemt voor al uw vragen, opmerkingen of als u een klacht heeft. De eerste contactpersoon voor ouders is de tutor van de leerling(en). De gegevens van de tutor worden verstrekt op de eerste ouderavond van het schooljaar en zijn te vinden in Magister. Indien nodig schakelt de tutor - in overleg - daarna extra hulp of ondersteuning in van de leerling- of zorgcoördinator, de decanen, de vertrouwenspersonen of de schoolleiding. Deze gegevens vindt u achterin de schoolgids.

