



Schoolplan

1 augustus 2023 – 31 juli 2027

GYMNASIUM CELEANUM



Voorwoord

Beste belangstellende,

Dit is het schoolplan van het Gymnasium Ceeleum 2023-2027. Dit plan beschrijft waar we als school voor staan en waar we naar toe willen. We zeggen uitdrukkelijk 'we', want het schoolplan is tot stand gekomen in nauwe samenspraak met medewerkers, leerlingen en ouders.

We starten met de missie-visie en kernwaarden, zodat je begrijpt vanuit welk fundament we denken en werken. Vervolgens verbinden we deze met de thema's waar we als school waarde aan hechten. Die combineren we met onderwerpen die bij de overheid en de inspectie hoog op de agenda staan. Denk aan het pedagogisch-didactisch klimaat, meer- en hoogbegaafdheidsbeleid, burgerschap en het personeelsbeleid.

Elk thema vertalen we in zo concreet mogelijke, liefst meetbare doelen. Zo willen we ervoor zorgen dat voor iedereen die een bijdrage levert kraakhelder is wat ons te doen staat. Het biedt de mogelijkheid vast te stellen wat we bereikt hebben, hierop te reflecteren en eventueel een aanpak of doel bij te stellen. Bovendien stelt het medewerkers in staat elkaar aan te spreken op het handelen én aangesproken te worden door bijvoorbeeld inspectie of ouders.

Tot slot: we prijzen ons gelukkig met onze uitgangspositie. Het Ceeleum heeft een goede naam en al jaren uitstekende resultaten. Juist dat geeft ons vertrouwen om de lat hoog te leggen en van onze mooie school een nog mooiere school te maken!

Frank Dost, MSc MA
rector

Inhoudsopgave

Voorwoord	2
Over dit schoolplan	4
1. Wie we zijn en waar we voor staan	5
2. Onderwijs	7
3. Schoolklimaat en leerlingbegeleiding	13
4. Personeelsbeleid	22
5. Kwaliteitszorg	24
6. Verantwoording en dialoog	26

Over dit schoolplan

Dit schoolplan is tot stand gekomen in een aantal etappes en in samenspraak met diverse partijen. We hebben in de afgelopen periode verschillende bijeenkomsten georganiseerd waarin medewerkers uitgebreid konden meedenken en meepraten over de inhoud van het schoolplan. De gedachte hierachter is dat we een koers willen uitstippelen die zoveel mogelijk wordt bedacht en gedragen door medewerkers, waarbij we vooraf al stevig het gesprek hebben gevoerd over voors en tegens, ambities en haalbaarheid, en waarvoor medewerkers bij voorkeur ook echt warmlopen.

In januari 2023 hebben we samen de belangrijkste thema's vastgesteld op basis van eerdere bijeenkomsten met het personeel in 2021 en 2022. In januari en februari hebben alle medewerkers gelegenheid gekregen deze thema's verder te bediscussiëren, aan te geven waar zij zelf prioriteit willen leggen en waarom. Dit gebeurde in drie sessies van elk een dagdeel voor de onderbouw, middenbouw en bovenbouw. Onderwijsondersteunend personeel kon aanschuiven bij een team naar eigen keuze. Elke bijeenkomst is afgesloten met een gezamenlijke vaststelling van de ambities en een eerste poging deze SMART te formuleren.

Aansluitend hebben we twee bijeenkomsten gehouden met leerlingen en ouders, naar aanleiding van dezelfde thema's. Ook zij hebben aangegeven waar zij prioriteit willen leggen en welke eventueel aanvullende onderwerpen volgens hen aandacht verdienen. Enkele kritische kanttekeningen uit de bijeenkomsten met personeelsleden, ouders en leerlingen komen als citaten terug in het schoolplan ter illustratie van de gevoerde gesprekken.

Rector en conrector zijn vervolgens aan de slag gegaan met de concrete uitwerking. Die versie is teruggekoppeld aan medewerkers, fijngeslepen en voorgelegd aan de MR en vervolgens definitief vastgesteld.

1. Wie we zijn en waar we voor staan

In dit hoofdstuk beschrijven we kort wie we zijn, waar we voor staan en vanuit welke missie, visie en kernwaarden we het onderwijs vormgeven. Aansluitend schetsen we de thema's die in de komende periode vooral onze aandacht zullen krijgen.

Categoriaal openbaar gymnasium

Het Ceeleum is een openbare school voor voortgezet onderwijs. Wat ons bijzonder maakt, is dat we een categoriaal gymnasium zijn. We bieden geen andere niveaus aan; alle klassen zijn homogene groepen van alleen gymnasiasten. Ze volgen een doorlopende leerlijn vanaf klas 1 tot en met 6.

Vrij uniek is daarnaast dat we een tussenvoorziening bieden: Jong Ceeleum. Hier bereiden we jonge leerlingen voor op de brugklas, die het gymnasiumniveau cognitief prima aan lijken te kunnen, maar sociaal-emotioneel en/of op het gebied van studievaardigheden nog wat extra begeleiding kunnen gebruiken.

Het Ceeleum biedt kwalitatief goed onderwijs. We zoeken voortdurend de verbinding tussen een lange, rijke traditie en de toekomst. Dit zie je terug in zowel degelijk als eigentijds onderwijs, dat stevig geworteld is in een bewezen succesvolle aanpak, terwijl we tegelijkertijd durven te experimenteren om aan te blijven sluiten op de ontwikkelingen om ons heen.

Missie

Het Gymnasium Ceeleum wil leerlingen inspireren met kwalitatief goed onderwijs binnen een veilige en uitdagende omgeving, en hen begeleiden in hun ontwikkeling tot zelfstandige en verantwoordelijke burgers die de voortdurend veranderende wereld vol zelfvertrouwen tegemoet treden.

Visie

Goed gymnasiumonderwijs is voor ons een evenwichtige combinatie van traditionele en moderne onderwijsinhoud en -vormen. Kennisverwerving over de klassieke talen en -cultuur zien wij als belangrijk onderdeel van ons onderwijs. Leerlingen leren enerzijds over de klassieke wortels van onze beschaving, cultuur en democratie, maar leren door het bestuderen van de klassieke talen ook complexe teksten te analyseren, creatief te denken en zichzelf uit de dagen. De klassieke talen zijn voor leerlingen vaak de eerste kennismaking met een vak dat voor de leerling niet 'vanzelf' gaat.

Diversiteit kenmerkt onze samenleving en dus ook onze school. We zijn een openbare school, dus de deur staat open voor alle leerlingen die het gymnasiumniveau aankunnen, ongeacht levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid.

We zijn ervan overtuigd dat leerlingen het best tot hun recht komen in een kleinschalige omgeving waarin ze zich veilig voelen en gestimuleerd voelen om zichzelf te ontwikkelen. Een omgeving waarbinnen je jezelf mag zijn én wordt uitgedaagd je grens te verleggen.

Het type leerling dat zich bij ons thuis voelt, is vaak nieuwsgierig, ontdekkend en leert in een hoog tempo. Die mogelijkheid is er. Tegelijkertijd bieden we ook leerlingen bij wie het niet allemaal vanzelf gaat de kans hun diploma te halen, waar nodig met extra aandacht of begeleiding.

Voor alle leerlingen geldt dat we ons richten op ontwikkeling in de breedste zin van het woord, zowel op inhoudelijk gebied als persoonlijk. We willen dat leerlingen de school verlaten met een stevige basis: rijk toegerust met kennis en (studie)vaardigheden, zich bewust van zichzelf en met een open blik op de wereld om hen heen én voorbereid om zich zelfstandig te bewegen in een snel veranderende samenleving.

Kernwaarden

Onze missie en visie zijn onlosmakelijk verbonden met onze kernwaarden: veiligheid, oog voor elk kind, wederzijds respect, vertrouwen en begeleiding op maat. Deze kernwaarden zie je terug in de cultuur van onze organisatie en in het dagelijkse handelen van medewerkers.

Belangrijke thema's

Het Celeanum is onderdeel van de stichting Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio (OOZ). In de strategische visie noemt OOZ vier pijlers voor de komende jaren: burgerschap, inclusiever onderwijs, kansengelijkheid en duurzaam in beweging.

Deze pijlers, die ook bij de overheid en inspectie hoog op de agenda staan, zie je uiteraard ook geïntegreerd terug in de thema's van ons schoolplan. Daarnaast gaan we onder meer in op het schoolklimaat en leerlingondersteuning, het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het kwaliteitszorgsysteem van onze school. Per onderwerp hebben we bovendien ambities geformuleerd waar we de komende vier jaar mee aan de slag gaan. Zo wordt meteen duidelijk hoe we de gestelde visie in de praktijk willen brengen.

Dit zijn de thema's:

- a. Pedagogisch-didactisch klimaat en schoolklimaat.
- b. Toetsbeleid & periodisering.
- c. Meer- en hoogbegaafdheidsbeleid & maatwerk.
- d. Kansengelijkheid.
- e. Personeelsbeleid.
- f. Burgerschap.

2. Onderwijs

Onze missie, visie en ambities krijgen handen en voeten in de dagelijkse onderwijspraktijk. Daarin is alles gericht op het bijdragen aan de ontwikkeling van kennis en vaardigheden, persoonsvorming, socialisatie en kwalificatie van elke leerling. Naast deze onderwerpen noemen we burgerschap als apart thema, hoewel dit deels samenhangt met de andere thema's.

Kennis en vaardigheden

Veel van onze leerlingen hebben een brede interesse en willen zich graag breed ontwikkelen. Daar spelen we op in. Bovendien bieden we leerlingen de mogelijkheid om niet alleen stappen te zetten op cognitief gebied, maar ook andere talenten te ontdekken en te ontplooiën, bijvoorbeeld op creatief, cultureel of technisch vlak. Naast ontwikkeling brengt dat ook plezier en ontspanning; even 'uit je hoofd' is een grote behoefte van veel leerlingen.

De ontwikkeling van kennis en vaardigheden vindt zoveel mogelijk plaats op een logische, samenhangende manier, waardoor de leerling zich door de jaren heen steeds verder bekwaamt.

Jong Celeanum

Jong Celeanum is een tussenjaar voor leerlingen vanaf circa 10 jaar die de lesstof van groep 8 van het basisonderwijs beheersen, maar sociaal-emotioneel nog niet helemaal klaar zijn voor de overstap naar de middelbare school. Op Jong Celeanum hebben ze de kans om, samen met gelijkgestemden, te 'rijpen'. Dat gebeurt binnen een veilige, basisschoolachtige setting, in een eigen klaslokaal binnen het Celeanum.

Het lesprogramma dat we hiervoor ontwikkeld hebben, is divers en uitdagend. Leerlingen gaan aan de slag met gesproken Latijn en Romeinse cultuur, Fins en maken kennis met diverse kunststromingen. Daarnaast bieden we hen een aantal combinatievakken, zoals Science en het vak Mens & Maatschappij. Naast het bijbrengen van nieuwe kennis ondersteunen we leerlingen bij het ontwikkelen van leerstrategieën en sociaal emotionele vaardigheden.

Onderbouw

Het Celeanum hecht veel waarde aan een brede basisvorming. Dit zie je terug in een breed en rijk vakkenaanbod in de onderbouw. Hier leggen we onder meer de basis voor de klassieke talen Grieks en Latijn. Leerlingen doen minimaal in één van beide vakken centraal examen in klas 6. Daarnaast bieden we creatieve vakken, zoals drama, muziek en tekenen en praktische vakken, zoals Technology & Design en lichamelijke opvoeding.

Bovenbouw

In de bovenbouw kiezen leerlingen een profiel, waarmee ze min of meer voorsorteren op hun vervolgstudie. Bijzonder aan onze school is dat leerlingen vrijwel elke combinatie van vakken mogen kiezen. Leerlingen met een bèta-profiel kunnen dus ook uit vrijwel alle alfa- of gammavakken kiezen en andersom. Goed presterende leerlingen hebben bovendien de mogelijkheid meer vakken te volgen dan verplicht en/of meerdere profielen te combineren. In de schoolgids kun je precies lezen hoe dit in elkaar steekt.

Ook bijzonder is dat we naast alle reguliere vakken, vakken bieden die lang niet op alle scholen gegeven worden, zoals filosofie, bedrijfseconomie en NLT (natuur, leven en technologie). Dit doen we om leerlingen die dat willen en kunnen de kans te bieden zich zo breed mogelijk te ontwikkelen én extra uitdaging te bieden.

Koers, ambities en onderzoeksvragen

We willen leerlingen onderwijs bieden dat zowel klassiek als modern is, dat hen zowel helpt zich te ontwikkelen in de breedte als uitdaagt de diepte in te gaan én dat niet alleen een beroep doet op cognitieve behoeften en talenten, maar ook andere kwaliteiten aanspreekt.

Dat is een flinke uitdaging, temeer omdat de ideeën en wensen van medewerkers en leerlingen hierover soms sterk uiteenlopen. De ene pleit bijvoorbeeld hartstochtelijk voor het vak tekenen in de bovenbouw; de ander zweert bij wiskunde D. De schoolleiding beluistert alle argumenten met aandacht en hakt uiteindelijk de knoop door.

We hebben met betrekking tot het vakkenaanbod de volgende ambities:

- a. We onderzoeken het draagvlak voor, en de mogelijkheden om een creatief examenvak in te voeren in de bovenbouw.
- b. We onderzoeken of het vakkenaanbod in de bovenbouw nog voldoende aansluit bij de wensen van leerlingen, ouders en medewerkers, om zo onderbouwde keuzes te maken voor het toevoegen of verwijderen van een aantal vakken.

Persoonsvorming

Wij streven ernaar om onze leerlingen niet alleen te voorzien van academische kennis en vaardigheden, maar ook om hen te helpen zichzelf te ontwikkelen tot autonoom denkende en verantwoordelijke volwassenen. Wij geloven dat een goede persoonsvorming de basis is voor een gelukkig, succesvol en betekenisvol leven.

Vanuit die visie ondersteunen we leerlingen bij het ontwikkelen van een gezonde en evenwichtige persoonlijkheid en een positief, realistisch wereldbeeld. Daar horen allerlei kenmerken bij. Denk aan zelfbewustzijn, zelfreflectie, verantwoordelijkheid en zelfdiscipline. Maar ook: communicatieve- en samenwerkingsvaardigheden, emotionele stabiliteit en weerbaarheid.

Onze bijdrage aan de persoonsvorming van leerlingen komt tot uiting in alles wat we doen, zowel als het gaat om de lesinhoud als in de gehele omgang met en begeleiding van leerlingen, en onze schoolcultuur.

Socialisatie

Naast het bieden van kwalitatief goed vakonderwijs willen we als school nadrukkelijk bijdragen aan de brede vorming van leerlingen. Socialisatie en persoonsvorming zijn daarin belangrijke onderdelen. We zien socialisatie als onlosmakelijk onderdeel van het onderwijsproces. Leren omgaan met verschillende persoonlijkheden, culturen en achtergronden is essentieel in het leven van elke leerling. Datzelfde geldt voor deel uitmaken van, en leren participeren in een gemeenschap.

Een school waarin je je prettig en gewaardeerd voelt, en onderdeel voelt van het geheel, is dé plek om vaardigheden op dit gebied te oefenen. Het Celeanum wil zo'n plek zijn waar leerlingen elkaar ontmoeten en respecteren, waar ze leren met elkaar te communiceren en samen te werken en waar ze de kans krijgen om nieuwe culturen en perspectieven te ontdekken.

Wij ondersteunen leerlingen hierbij door hen niet alleen tijdens de lessen, maar ook tijdens andere activiteiten, projecten en evenementen uit te dagen buiten hun comfortzone te stappen en nieuwe sociale contacten aan te gaan.

Burgerschap

Zoals onze leerlingen onderdeel zijn van de samenleving, zo staat ook het Celeanum middenin de wereld, met een open blik. Dat laatste gunnen we ook al onze leerlingen. Veel van onze leerlingen hebben een bevoorrechte positie, of verkrijgen die na verloop van tijd. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich hiervan bewust zijn en zich realiseren dat mogelijkheden die voor hen binnen handbereik zijn, voor anderen soms heel ver weg liggen, of zelfs geheel ontbreken.

Bewust zijn van je eigen (start)positie/perspectief en begrip voor de positie en/of het perspectief van anderen draagt in onze optiek bij aan cohesie in samenleving, of, anders geformuleerd, het tegengaan van polarisatie en segregatie.

We willen dat onze leerlingen zich ontwikkelen tot burgers die zich nauw verbonden voelen met, en (mede)verantwoordelijk voelen voor de samenleving waarin ze leven en werken en die daarin actief participeren. We brengen ze dus de kennis bij over bijvoorbeeld het functioneren van de Nederlandse rechtsstaat en democratie en de daarbij behorende basiswaarden, zoals vrijheid, gelijkheid en solidariteit.

Belangrijker dan die kennis vinden we het ervaren en voorleven van die grondbeginselen en waarden in de praktijk. We zien de school als een mini-samenleving en een veilige plek bij uitstek om elkaar te ontmoeten en te oefenen in je burgerrol. De ander leren kennen, begrijpen en respecteren zien we als de kern van goed burgerschapsonderwijs. Zo leren onze leerlingen hoe zij zich kunnen verhouden tot mensen met andere opvattingen dan zij en hoe je op een respectvolle wijze kunt omgaan met verschillen tussen mensen.

Burgerschapsonderwijs

Het burgerschapsonderwijs op het Celeanum krijgt op verschillende manieren vorm en inhoud. Heel expliciet zien we het terug in de lessen maatschappijleer en filosofie. Daarnaast debatteren leerlingen over maatschappelijke thema's bij het vak Nederlands, bij de debatclub en tijdens de deelname aan bijvoorbeeld het Model European Parliament (MEP) of Op weg naar het Lagerhuis.

Een ander mooi moment waarin leerlingen daadwerkelijk geraakt kunnen worden door burgerschapsthema's en hun eigen standpunten en drijfveren daarin ervaren, is de maatschappelijke stage in klas 4. Ook via ons leesproject CeleLeest brengen we leerlingen in contact met andere culturen, perspectieven en mensbeelden. Met de kerstviering bezoeken leerlingen van het Celeanum

een verzorgingstehuis om daar te zingen voor de bewoners. Voor iedereen altijd een waardevol moment.

Op een fundamenteeler niveau is het voorbereiden van leerlingen op hun burgerschap een rode draad in onze missie-visie, onze kernwaarden en ons pedagogisch-didactisch klimaat. We willen hier de komende jaren op voortbouwen.

Koers, ambities en onderzoeksvragen

Met ons onderwijs willen we leerlingen voorbereiden op hun vervolgstudie, hun werkende leven en hun algemene functioneren in de samenleving. Aandacht voor persoonsvorming, socialisatie en burgerschap is daarin even wezenlijk als vanzelfsprekend. Het voorbereiden van leerlingen op hun burgerschap is geen 'project', maar vormt al jaren een rode draad in onze missie-visie, onze kernwaarden en ons pedagogisch-didactisch klimaat. Dit betekent niet dat we vinden dat we 'er al zijn'; we leggen onze huidige inspanningen onder de loep en gaan onderzoeken wat we kunnen aanvullen, vernieuwen en/of verbeteren.

We hebben op het gebied van persoonsvorming, socialisatie en burgerschap de volgende ambities:

- a. We blijven gebruikmaken van subsidies, zoals Erasmus+, om internationaliseringsprojecten toegankelijk te houden voor alle leerlingen.
- b. We ontwikkelen nieuwe vakoverstijgende projecten waarbinnen leerlingen actief en gericht aan de slag gaan met thema's gerelateerd aan burgerschap.
- c. We ontwikkelen een doorlopende leerlijn voor burgerschapsonderwijs van klas 1 t/m 6. Daarin beschrijven we wat we al doen bij de verschillende vakken en projecten en voegen we waar wenselijk nieuwe elementen toe.

Kwalificatie

Zoals eerder al gezegd, hechten we grote waarde aan kwalitatief goed onderwijs. Wat we daar precies onder verstaan, lees je op verschillende plekken in dit schoolplan. Naast onze eigen visie hierop vinden we het belangrijk dat de resultaten ook door externe partijen worden bekeken, met name door de onderwijsinspectie. Die beoordelingen zien we als feedback. Ze helpen ons om te reflecteren op wat we doen en onszelf te blijven verbeteren.

Kijken we vanuit die externe bril, dan scoort het Coleanum op alle opbrengsten-indicatoren voldoende of goed. Het rendement van onder- en bovenbouw is voldoende, de eindexamenresultaten zijn bovengemiddeld en de cijfers die leerlingen behalen op het Centraal Examen (CE) zijn zelfs zeer goed. Bovendien zijn we hierin zeer constant; we mogen spreken van duurzaam goede onderwijsopbrengsten.

Een aandachtspunt is de doorstroomsnelheid in de onderbouw. Binnen het Coleanum doubleren meer leerlingen in de onderbouw dan de norm die hiervoor is vastgesteld. Dat beeld wordt enigszins vertekend door het feit dat we leerlingen van Jong Coleanum volgens de inspectienorm als doublant in de brugklas moeten rekenen.

Anderzijds is het een gevolg van de hoge lat die wijzelf hanteren in de eerste twee jaar. Dat is een bewuste keuze; we willen dat leerlingen zoveel mogelijk onvertraagd doorstromen naar het eindexamen en niet in latere jaren de school hoeven verlaten.

Eigen onderzoek laat zien dat een leerling die doubleert in klas 1 vaak grote moeite heeft om de rest van de schoolloopbaan met succes te doorlopen. Om die reden vermijden we doubleren in klas 1 zoveel mogelijk. In de jaren daarna geven we er de voorkeur aan om leerlingen er een jaartje langer over te laten doen, in plaats van af te stromen naar een lager onderwijsniveau. We staan achter onze benadering; dat neemt niet weg dat we graag op elk punt boven de norm uitkomen.

Koers, ambities en onderzoeksvragen

In het algemeen kunnen we zeggen dat we voor elke leerling zo zorgvuldig mogelijk kijken wat de beste weg is naar een zo optimaal mogelijk leerresultaat.

We hebben op het gebied van kwalificatie de volgende ambities:

- a. Alle indicatoren van de inspectie staan op groen. De onderbouwsnelheid heeft en houdt hierbij onze bijzondere aandacht.
- b. Met al onze CE-resultaten zitten we bij het bovenste kwartiel van Nederland. Dat wil zeggen dat onze leerlingen gemiddeld bij de 25% hoogst scorende vwo-leerlingen zitten.

Toetsbeleid & periodisering

Docenten volgen de voortgang van leerlingen op de voet. We zijn ons er toenemend van bewust dat we die voortgang slechts beperkt kunnen uitdrukken in cijfers. Formatieve toetsing speelt dan ook een steeds belangrijkere rol. Het geeft de leerling een duidelijk beeld van waar hij naar toe werkt, hoever hij al op weg is en welke leerstappen hij nog moet zetten om het gewenste doel te bereiken. De toetsweken helpen leerlingen om te leren plannen en de werkdruk door de weken heen te beperken.

In de praktijk merken we dat toetsweken voor leerlingen en medewerkers voor een grote piekbelasting in het jaar zorgen. Ook ervaren – vooral perfectionistische en/of faalangstige leerlingen – in die periodes vaak grote prestatiedruk. Om die reden moeten we onszelf de kritische vraag stellen of we niet later met toetsweken willen beginnen en of we de hoeveelheid toetsweken niet terug moeten brengen van vier naar drie. Daarnaast willen we een beweging maken van een meer op toetsen gerichte cultuur naar een meer op leren gerichte cultuur. Meer nadruk op formatief handelen kan daarbij helpen.

Ook een spreiding van praktische opdrachten over een periode draagt bij aan een beter hanteerbare werkdruk voor leerlingen en, in mindere mate, docenten. We monitoren daarom de spreiding van praktische opdrachten door de periodes en verbeteren de werkbelasting.

Koers, ambities en onderzoeksvragen

We willen graag dat onze toetsing en examinering aansluit op de les- en leerpraktijk van leerlingen. De komende planperiode willen we om die reden een aantal belangrijke interventies onderzoeken die betrekking hebben op de periodisering en de hoeveelheid toetsweken.

We hebben op het gebied van toetsbeleid en periodisering de volgende ambities:

- a. We monitoren spreiding van praktische opdrachten over profielen en periodes en verbeteren de werkbelasting voor de leerlingen.
- b. We stellen heldere kaders op voor het minimaal en maximaal aantal cijfers dat per jaar gegeven mag worden, alsmede voor de lengte van toetsen en we monitoren de gerealiseerde studielast per vak.
- c. We ontwikkelen een toetsrooster voor de onderbouw (klas 1 t/m 3) waarin we ook de praktische opdrachten zichtbaar maken.
- d. We ontwikkelen een visie op toetsing en examinering en formaliseren dat in een toetsbeleid. Hierin komt ook expliciet aandacht voor formatief handelen en het herkansingsbeleid.
- e. We onderzoeken de voor- en nadelen voor de overstap naar drie periodes per schooljaar en maken een beargumenteerde keuze.
- f. Er vindt periodieke afstemming plaats binnen en tussen secties over beoordelingsmodellen van mondelinge en schriftelijke toetsen, praktische opdrachten, etc. Het doel is meer uniformiteit creëren in beoordelingsmodellen voor leerlingen.
- g. Elke sectie bepaalt of er (deels) digitaal getoetst wordt. We doen dit om de werkdruk van collega's en leerlingen te verminderen.
- h. We onderzoeken de voor- en nadelen van het handhaven van toetsweken in de onderbouw en maken een beargumenteerde keuze voor het behouden dan wel afschaffen van toetsweken in de onderbouw.

3. Schoolklimaat en leerlingbegeleiding

We willen een school zijn die elke leerling die het gymnasiumniveau aankan, de kans biedt het diploma te behalen. Dat betekent dat wij inclusief denken en ons uiterste best doen om de juiste voorwaarden te scheppen voor een zo groot en divers mogelijke groep leerlingen. In dit hoofdstuk beschrijven we de kenmerken van ons schoolklimaat (inclusief onze pedagogisch-didactische benadering) en de wijze waarop wij leerlingen begeleiden gedurende hun schoolloopbaan op het Coleanum.

Je veilig en geaccepteerd voelen

Zowel leerlingen als medewerkers en ouders ervaren het Coleanum als een school waar je je veilig voelt. Daar zijn we blij mee, want we zien een veilig schoolklimaat als dé basisvoorwaarde voor ontwikkeling. Het Coleanum biedt een positieve, uitnodigende leeromgeving waarin leerlingen zich veilig, geaccepteerd en gewaardeerd voelen. Binnen een prettige vertrouwensbasis voelen onze leerlingen de ruimte om zichzelf te zijn, te leren en te groeien.

Respectvol communiceren en samenwerken

We moedigen leerlingen aan om samen te werken, open en respectvol te communiceren en elkaar te ondersteunen. Hierdoor ontwikkelen ze sociale vaardigheden en ervaren ze dat iedereen erbij hoort. We geloven in de kracht van het waardierend perspectief en de positieve psychologie, dus we richten ons op wat al goed gaat en waar we verder op kunnen bouwen. Ook richting de ouders hechten we aan een open en eerlijke communicatie, gebaseerd op wederzijds vertrouwen en gericht op samenwerking.

Aansluiten bij behoeften, eigen regie laten groeien

Medewerkers volgen leerlingen met aandacht, om zo goed mogelijk te kunnen inschatten wat ieders specifieke behoeften en uitdagingen zijn en hierop in te spelen. Door daarnaast leerlingen te stimuleren zoveel mogelijk zelfstandig te denken en te handelen, groeit hun zelfvertrouwen en nemen ze steeds meer de verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces.

Stimuleren en uitdagen

Op het Coleanum werken we elke dag aan een omgeving die leerlingen op weg helpt in hun academische en persoonlijke ontwikkeling. Door leerlingen veiligheid te bieden, hen te motiveren, uit te dagen en waar nodig te ondersteunen. Naast veilig willen we dat het schoolklimaat ook stimulerend en uitdagend is. Medewerkers en leerlingen geven aan dat er op dat terrein nog wat te winnen is. Daar gaan we dan ook de komende periode op inzetten.

Sleutelrol tutor

Met het oog op het veilige leerklimaat zien we nadrukkelijk een rol voor alle medewerkers, en een sleutelrol voor de tutor. Hij of zij is de spin in het web van de leerlingbegeleiding. Het is belangrijk dat we tutores zoveel mogelijk in staat stellen die rol optimaal te vervullen. Dat lukt beter naarmate we niet alles beleggen bij de tutor, maar als team meer gezamenlijk onze verantwoordelijkheid nemen.

Variatie in les- en werkvormen

In onze didactische benadering streven we naar een gevarieerd 'pakket' van les- en werkvormen, die leerlingen zo optimaal mogelijk stimuleren om actief deel te nemen aan het leerproces. We stimuleren leerlingen om buiten hun comfortzone te treden, zodat ze nieuwe mogelijkheden ontdekken, hun grenzen kunnen verleggen en kunnen groeien. Dat doen we binnen een vertrouwde omgeving waarin we elkaars verschillen accepteren en elkaars inbreng waarderen.

Bevorderen variatie en lerende cultuur

We realiseren ons dat de variatie die we op dit moment bieden, nog beperkt is en gaan onderzoeken hoe we meer innovatieve en creatieve benaderingen kunnen inpassen. Tegelijkertijd blijven we werken aan de bevordering van een lerende cultuur, zowel voor leerlingen als medewerkers. Hoe vanzelfsprekender het wordt dat we elkaar op alle niveaus feedback vragen en geven, hoe groter de individuele en gemeenschappelijke leeropbrengst.

Koers, ambities en onderzoeksvragen

Het pedagogisch-didactisch klimaat op het Coleanum is prettig en veilig. Er is nog wel ruimte voor verbetering, onder meer waar het gaat om digitale voorzieningen die het didactisch handelingsrepertoire van docenten kunnen vergroten en blijft altijd belangrijk om te blijven werken aan het aangename schoolklimaat.

We blijven als school onderzoeken hoe we het leren op school zo goed mogelijk kunnen organiseren. Recent onderzoek laat zien dat mobiele telefoons (en andere communicatieapparatuur) het leren van leerlingen in de weg kan staan. We zullen ons beleid op dit terrein dus moeten blijven evalueren en aanpassen aan de actuele ontwikkelingen.

We hebben op het gebied van ons pedagogisch-didactisch klimaat de volgende ambities:

- a. We schaffen meer leerlinglaptops aan om docenten de mogelijkheden te bieden meer variatie in hun onderwijs te bieden.
- b. We organiseren jaarlijks scholing voor het onderwijzend personeel over onder andere digitale- en activerende didactiek, differentiatie en formatief handelen.
- c. We blijven inzetten op meer 'rust, reinheid en regelmaat'. Dat betekent dat we collectief dezelfde regels hanteren en basisstructuur bieden als medewerkers. We gebruiken teambijeenkomsten om dit onder de aandacht te houden.
- d. Er komt een doorlopende leerlijn en een richtinggevend programma voor het tutoraat. In dit richtinggevende programma wordt een leerlijn 'autonomie' opgenomen, waarin onder andere beschreven staat welke zelfredzaamheid en verantwoordelijkheid we per leerjaar van onze leerlingen verwachten en hoe we hen daarbij begeleiden.
- e. Er komt een inductieprogramma voor beginnende tutoeren.
- f. We verbeteren de facilitering van het tutoraat, onder andere door tutoeren en tutorklas op dezelfde dagen op dezelfde locatie te roosteren, te zorgen voor voldoende ruimte in het rooster om leerlingen te spreken en mogelijk de facilitering in tijd per leerjaar te veranderen.
- g. We evalueren het bestaande telefoonbeleid en organiseren een pilot om de voor- en nadelen van een volledig telefoonvrije school te onderzoeken. Op basis van de pilot besluiten we hoe we verder gaan met het telefoonbeleid.

Doorlopende leerlijnen

We gunnen het elke leerling om onze school zo soepel mogelijk te doorlopen, zonder onnodige haperingen. Daar is onze organisatie in sterke mate op ingericht.

Zo werken op het Celeanum veel eerstegraads bevoegde docenten. Eén van de voordelen daarvan is dat ze in alle leerjaren mogen lesgeven. Dit maakt het voor de secties eenvoudiger om goed zicht te hebben op de doorlopende leerlijnen en waar nodig verbeteringen aan te brengen. De schoolleiding monitort de ontwikkelingen periodiek en blijft hierover in gesprek met de secties.

We hebben op het gebied van doorlopende leerlijnen de volgende ambities:

- a. Iedere sectie ontwikkelt een aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen dat past binnen het reguliere programma van de sectie.
- b. We vertalen de geleerde lessen van Jong Celeanum op het gebied van onderwijs in de executieve functies naar de daaropvolgende leerjaren van de onder- en bovenbouw.
- c. We ontwikkelen een doorlopende leerlijn in ons excellentieprogramma voor de onder- en bovenbouw voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Aanbod in ondersteuning

Voor meer informatie verwijzen we naar het schoolondersteuningsplan en -profiel op www.celeanum.nl.

Veiligheid

We willen, dat alle leerlingen, medewerkers en bezoekers zich veilig voelen op onze school. En dan hebben we het niet alleen over de fysieke veiligheid, maar ook over de sociale veiligheid. OoZ heeft een schoolveiligheidsplan, dat bestemd is voor alle scholen. Het bestaat voor een deel uit een uniform gedeelte met daarin afspraken, stappenplannen en regelingen die voor heel OoZ van toepassing zijn en biedt daarnaast ruimte voor school specifieke situaties en werkwijzen. Het schoolveiligheidsplan is een blijvend gespreksonderwerp binnen de school. Je kunt het raadplegen op: www.ooz.nl/governance/

Een veilig leer- en werkklimaat én een goede samenwerking tussen leerling en hun ouders/verzorgers enerzijds en (medewerkers van) de school anderzijds is een randvoorwaarde om te komen tot een gezonde groei en ontwikkeling van leerlingen in het onderwijs. Daarbij horen ook regels over hoe wij met elkaar omgaan, rekening houdend met het karakter van het openbaar onderwijs.

Van leerlingen en ouders/verzorgers verwachten we dat deze op onze school en daarbuiten zelf de afweging maken welk gedrag passend is en welk gedrag niet. We hebben een aantal basale gedragsregels opgesteld die daarbij kunnen helpen. Deze regels gelden op alle scholen die vallen onder OoZ ongeacht de leeftijd, het niveau, etc. van de leerling. De gedragscode kan niet in elke denkbare situatie voorzien.

De gedragsregels worden met enige regelmaat besproken in de klas en tijdens ouderbijeenkomsten. In aanvulling op de gedragscode kunnen per school nadere en aanvullende (gedrags)regels gelden. De gedragscode is te raadplegen op: www.ooz.nl/governance/

We hebben gekozen voor een brede aanpak ten aanzien van pesten die terugkomt binnen de school en de lessen. We werken aan de preventie en bestrijding van pestgedrag middels gesprekken, de lessen THINK, een anti-pestprogramma en binnen het tutoraat. Binnen de school treden we als team op tegen pestgedrag en maken we dit bespreekbaar bij leerlingen en hun ouders/verzorgers. Verder is er binnen de school een contactpersoon aangesteld bij wie leerlingen en ouders/verzorgers terecht kunnen als er sprake is van pesten, of als zij willen praten over een situatie waarin wordt gepest.

Voor meer informatie verwijzen we naar het anti-pestprotocol op www.celeanum.nl.

De wijze waarop wij de sociale veiligheid monitoren, beschrijven we in het hoofdstuk kwaliteitszorg.

Taalachterstanden en nieuwkomers

Het Celeanum wil toegankelijk zijn voor iedere leerling met de benodigde cognitieve capaciteiten om een gymnasiumdiploma te behalen, ongeacht de achtergrond van de leerling. Dit betekent dat we laagdrempelige ondersteuning bieden voor nieuwkomers en/of leerlingen met taalachterstanden. Om die reden geven we expliciete aandacht aan de benodigde woordenschat voor een vak en leggen we moeilijke woorden duidelijk uit.

De sectie Nederlands biedt extra ondersteuning bij de uitleg en het oefenen van de taalregels en -conventies van de Nederlandse taal. Eventueel helpen we bij jargon van andere schoolvakken en het aanleren van benodigde leerstrategieën.

We hebben op het gebied van taalachterstanden de volgende ambities:

- a. We versterken de inhoud, kwaliteit, zichtbaarheid en toegankelijkheid van ons NT2-onderwijs.
- b. We vergroten bij secties en onder docenten het bewustzijn van het belang van 'taalrijk' onderwijs.
- c. We ontwikkelen NT2-/taalondersteuningslessen waarin leerlingen individueel of in kleine groepjes kunnen werken aan eigen leervragen, ondersteund door digitaal en adaptief lesmateriaal.

Kansengelijkheid

Een samenleving van iedereen is een samenleving met gelijke kansen voor iedereen. Als Celeanum voelen we en nemen we daarin onze verantwoordelijkheid.

We heten als openbare school iedere leerling welkom met een (havo/)vwo-advies, ongeacht levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, seksuele geaardheid of financiële omstandigheden. En we laten het niet bij woorden, maar ondernemen ook actie om alle factoren weg te nemen die talentvolle leerlingen kunnen belemmeren om zich aan te melden en/of deel te nemen aan alle (extra)curriculaire activiteiten.

Onze visie op kansengelijkheid sluit daarmee dus aan bij onze visie op burgerschap: we zien onszelf als mini-samenleving en willen daarom ook toegankelijk zijn voor iedereen.

De mate van toegankelijkheid wordt vooral zichtbaar in de mate waarin iedereen:

- (1) de eigen identiteit terugziet in uitingen of momenten op de school én
- (2) de kans krijgt daadwerkelijk mee te doen aan alle activiteiten.

Ongeacht het inkomen van de ouders kan iedereen meedoen met buitenschoolse activiteiten. We spannen ons actief in om taalbarrières weg te werken. We hebben aandacht voor een breed spectrum van feestdagen en culturele uitingen. En als personeel streven we ernaar een afspiegeling van onze omgeving te zijn.

Koers, ambities en onderzoeksvragen

We vinden kansengelijkheid heel belangrijk. We willen daarom mogelijke drempels wegnemen die maken dat leerlingen niet instromen of zich niet thuis (denken te gaan) voelen op het Celeanum. Dit heeft ook met beeldvorming buiten de school te maken. Hiermee gaan we dus hard aan de slag!

We hebben op het gebied van kansengelijkheid de volgende ambities:

- a. We onderzoeken hoe betaalde huiswerkbegeleiding, zoals dat op dit moment op school is vormgegeven, zich verhoudt tot onze ambities op het gebied van kansengelijkheid en passen – indien nodig – het aanbod aan.
- b. We zorgen ervoor dat onze PR en communicatie recht doet aan de mogelijkheden en het onderwijs bij ons op school, zodat toekomstige leerlingen geen drempels voelen om hier naar school te komen.
- c. We investeren in aanpassingen en ondersteuning die nodig zijn om ongelijke uitgangsposities zoveel mogelijk te compenseren.
- d. We onderzoeken hoe we ons rijke extracurriculaire aanbod in stand en toegankelijk voor iedereen kunnen houden, waarbij de vrijwillige ouderbijdrage geen drempel mag zijn.

Inclusiever onderwijs & maatwerk

Het Celeanum stelt zich nadrukkelijk ook open voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte. Wij stellen daarbij wel als voorwaarde dat de leerlingen (binnen afzienbare tijd) coachbaar en ‘aanraakbaar’ moeten zijn. Hiermee bedoelen we dat leerlingen te begeleiden moeten zijn binnen de mogelijkheden die we als school kunnen bieden. Waar die mogelijkheden er nog niet zijn, kijken we altijd of het mogelijk is deze te creëren, binnen redelijke grenzen.

Binnen de onderstaande kaders kan het Celeanum de bovengenoemde ondersteuning bieden:

1. Het Celeanum biedt onderwijs aan leerlingen die op (meta-)cognitief en sociaal emotioneel gebied in staat zijn gymnasiaal onderwijs te volgen.
2. Wij kiezen voor inclusief onderwijs in een reguliere setting: leerlingen zijn in staat om in klassenverband en in groepsverband te werken.
3. Daarnaast moeten de leerlingen aanraakbaar zijn voor medeleerlingen en moeten zij coachbaar zijn.

Op het Celeanum zitten relatief veel leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte die graag op gymnasiumniveau onderwijs volgen vanwege hun intellectuele capaciteiten. Bijzondere aandacht blijven we geven aan:

- hoogbegaafde leerlingen
- leerlingen met ASS
- leerlingen met AD(H)D
- leerlingen met dyslexie
- leerlingen met perfectionisme, dwangstoornissen en faalangst.

Wij willen ondersteuning op maat leveren binnen de context van de school (zie het Ondersteuningsprofiel op onze website). Daarbij denken we in kansen en niet in beperkingen.

Het Celeanum heeft veel jonge en meer- en hoogbegaafde leerlingen. Deze leerlingen hebben vaak een specifieke ondersteuningsbehoefte waar wij als school goed bij kunnen aansluiten. Vaak zijn het leerlingen die, door de combinatie van meer- of hoogbegaafdheid met een andere diagnose, op andere scholen risico lopen tussen de wal en het schip te vallen. Wij willen nadrukkelijk een plek zijn waar deze leerlingen een goede kans hebben op een succesvolle schoolloopbaan.

Bij Jong Celeanum bieden wij een plek voor (meer- en hoogbegaafde) leerlingen die cognitief de basisschool al kunnen afronden, maar sociaal-emotioneel of op het gebied van de executieve functies nog niet klaar zijn voor de middelbare school. Dit is een kwetsbare groep. Op de basisschool vielen ze vaak buiten de groep of hebben ze veel zelfstandig moeten werken en soms is er zelfs een geschiedenis van thuiszitten. Hoewel het soms lastig is om passend onderwijs voor deze leerlingen te verzorgen, zien wij dat wel als onze opdracht. Binnen het reguliere onderwijs is er geen andere geschikte plek voor hen en het speciaal onderwijs kan niet aansluiten bij hun cognitieve capaciteiten.

Koers, ambities en onderzoeksvragen

Wij bieden onderwijs aan een groep leerlingen die soms wat extra ondersteuning nodig heeft en dat doen wij goed. Van belang is dat we de balans bewaken tussen de aandacht voor de groepen die extra ondersteuning nodig hebben en de grotere groep leerlingen die het ook zonder die ondersteuning heel goed doet. Het is ook belangrijk dat we een groep kwetsbare meer- en hoogbegaafde kinderen binnen proberen te houden, omdat er buiten het Celeanum (in het regulier of speciaal onderwijs) slechts beperkte mogelijkheden voor deze kinderen zijn.

We hebben op het gebied van inclusiever onderwijs & maatwerk de volgende ambities:

- a. We blijven het onderwijs en ondersteuningsaanbod van Jong Celeanum evalueren en doorontwikkelen.
- b. We monitoren de voortgang van de leerlingen die vanuit Jong Celeanum naar onze brugklassen doorstromen, om te leren van de ervaringen van deze eerste groepen.
- c. We beperken de doublure en uitstroom van meer- en hoogbegaafde leerlingen op het Celeanum.
- d. We maken gebruik van de expertise van onze collega's bij de Ambelt en de Twijn om ons onderwijs- en ondersteuningsaanbod jaarlijks kritisch te evalueren en te verbeteren.

Meer- en hoogbegaafdheidsbeleid & maatwerk

Net als elk gymnasium in Nederland, zijn ook wij een 'thuis' voor een relatief grote groep meer- en hoogbegaafde leerlingen. Veel van deze leerlingen vragen om een type ondersteuning waar wij goed bij willen en kunnen aansluiten. Mede omdat ook deze groep blijft veranderen, blijven we op zoek gaan naar maatwerkoplossingen om elke leerling in staat te stellen zo goed mogelijk te functioneren en presteren.

Daarbij is het de uitdaging om de aandacht voor de ene leerling niet ten koste te laten gaan voor die van de andere leerling. Maatwerk vraagt dus ook om efficiëntie. Deels zit die in samenwerking. Hoe beter we gebruikmaken van elkaars kennis en ervaring, hoe minder ieder zelf het wiel hoeft uit te vinden. Het zit ook in het stroomlijnen van maatwerkroutes: er zijn heldere kaders om te versnellen, te verrijken of te compacten.

We hebben op het gebied van meer- en hoogbegaafdheidsbeleid & maatwerk de volgende ambities:

- a. Alle lesgevende docenten krijgen tijdens een studiedag scholing van een hoogbegaafdheidsspecialist. Deze scholing komt jaarlijks terug met elke keer een ander relevant en actueel onderwerp.
- b. We zorgen dat we minimaal vier RITHA-geschoolde hoogbegaafdheidsspecialisten hebben.
- c. We evalueren het beleid dat het aantal vakken dat je in de bovenbouw mag kiezen afhangt van het gemiddelde eindcijfer in klas 3 en – indien nodig – passen we het beleid aan
- d. Per sectie wordt er een docent verantwoordelijk voor het HB-aanbod binnen de sectie.
- e. We bepalen wanneer leerlingen wel en wanneer leerlingen niet mogen versnellen en binnen welke kaders dit mogelijk is.
- f. We ontwikkelen een doorlopende leerlijn in ons excellentieprogramma voor de onder- en bovenbouw voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.
- g. We ontwikkelen routes voor leerlingen voor wie het reguliere aanbod onvoldoende uitdaging biedt. Kansengelijkheid en onderdeel zijn en blijven van de klas zijn voor ons daarbij ook belangrijke waarden, dus we werken niet mee aan activiteiten die daarmee botsen, zoals School at Sea.
- h. We onderzoeken wat er nodig is om een begaafdheidsprofielschool te worden, wat de meerwaarde daarvan kan zijn voor ons onderwijs en handelen naar de uitkomsten.

Samenwerking

Hulp- en zorgpartners

Wij werken samen met onze collega-scholen om inclusiever onderwijs binnen onze samenwerkingsverbanden voor passend onderwijs te realiseren. Daarnaast werken wij samen met onze partners in het sociaal domein in de zorg voor kinderen die in de knel komen.

Collega-scholen in Zwolle

We maken gebruik van de aanwezige expertise bij de Ambelt en de Twijn om te beoordelen waar we onze leerlingbegeleiding kunnen verbeteren. Bovendien onderhouden we nauwe contacten met onze collega-scholen in Zwolle om een soepele overgang te verzorgen van leerlingen die hun schoolloopbaan elders voortzetten. Samen met de overige VO-scholen in Zwolle onderzoeken we de

mogelijkheid om een breed onderwijsaanbod op school in stand te houden, ondanks teruglopende leerlingenaantallen.

Stichting Het Zelfstandig Gymnasium (SHZG)

Wij zijn aangesloten bij de Stichting Het Zelfstandig Gymnasium (SHZG), de koepelorganisatie van de zelfstandige gymnasia in Nederland. Dat betekent dat wij de gezamenlijke ambitie van de gymnasia onderschrijven zoals die in 2023 is vastgesteld:



Zelfstandige gymnasia zijn kleinschalige, veilige scholen waar leren leuk én moeilijk mag zijn. Leerlingen met vwo-potentie vinden hier een uitdagende leeromgeving met een breed georiënteerd curriculum, een uitgebreide ondersteuningsstructuur en klassieke talen en cultuur als bron van inspiratie en taalbegrip.

De gymnasia hebben de ambitie om een open schooltype te zijn dat toegankelijk en inclusief is voor een diverse groep leerlingen. We werken aan het thuisgevoel van alle leerlingen op onze scholen, nemen waar nodig financiële drempels voor ouders en leerlingen weg en versterken de verbinding met de samenleving.

Alle gymnasia zetten zich actief in voor deze ambities en maken hierbinnen eigen keuzes, passend bij de schoolcontext. Het Celeanum kiest voor deelname aan onderstaande acties:

- Deelname aan het actieonderzoek Kansengelijkheid.
- Beperking van de ouderbijdrage.
- Deelname aan een leernetwerk Burgerschap.
- Toelaten leerlingen met een H/V advies.
- Werving van collega's met een multiculturele achtergrond.
- Zij-instroomroute vanaf klas drie.

Ouders en ouderraad

Het Celeanum hecht veel waarde aan het contact met ouders. Zo woont de schoolleiding zes á zeven keer per jaar de vergaderingen van de ouderraad bij en betreft de schoolleiding de ouderraad betrokken bij ouderavonden en de open dag. Hiermee willen we de zichtbaarheid en betrokkenheid van de ouderraad verder vergroten. Daarnaast organiseert de schoolleiding tweemaal per jaar ouderklankborden, waar ouders de gelegenheid krijgen vragen te stellen of input te leveren over wat zij tot dan toe ervaren hebben op school.

Koers, ambities en onderzoeksvragen

We geloven op het Celeanum in de kracht van samenwerking. Daarom erkennen we actief aan warme banden met onze omgeving, of dit nu ouders, andere scholen of externe partners zijn.

We hebben op het gebied van samenwerking de volgende ambities:

- a. We betrekken de ouderraad actief bij het vormgeven van ons contact met alle ouders, zoals bij de ouderavonden aan het begin van het schooljaar.
- b. We trekken samen op over voorlichtingsactiviteiten met andere vo-scholen in Zwolle van OOZ en van andere besturen.
- c. We versterken de band met de po-scholen in Zwolle, zowel binnen OOZ als met andere besturen om de soepele instroom te bevorderen en de toegankelijkheid van het Celeanum te vergroten.
- d. We blijven investeren in de samenwerking met de SHZG door onder meer deel te nemen aan (con)rectorenconferenties te bezoeken, aan onderzoek naar kansengelijkheid, collegiaal waarderende onderzoeken, etc.

4. Personeelsbeleid

Aantrekkelijk en succesvol onderwijs staat of valt met de kwaliteit en motivatie van de medewerkers die zich elke dag inspannen om dat onderwijs inhoud en vorm te geven. En die factoren hangen weer nauw samen met wat een organisatie doet om medewerkers in staat te stellen hun werk professioneel en met plezier te doen. Dit hoofdstuk gaat hierop in.

Het Ceeleum wil een aantrekkelijke werkplek zijn voor alle medewerkers. Het personeelsbeleid is er daarom op gericht om medewerkers een stimulerend werk- en leerklimaat te bieden. Een klimaat waarin ze zich zowel gewaardeerd als ondersteund voelen om leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden in hun ontwikkeling.

In het algemeen zijn medewerkers hierover positief. We streven er dan ook naar om te behouden en te versterken wat al goed gaat en bij te sturen of aan te vullen wat beter kan.

Daarbij is het de kunst de juiste balans te vinden tussen de belangen c.q. de kracht van het collectief en die van het individu. Concreet: een grote mate van individuele invulling kan het werkplezier van een docent en de kwaliteit van het onderwijs ten goede komen. Datzelfde kan echter ook worden gezegd over een hechte samenwerking en gezamenlijke afstemming.

Bevoegde en bekwame medewerkers

Op onze school is iedereen die bevoegd en/of bekwaam is, benoembaar. Dit ongeacht levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid. Wij stralen dit als school actief uit. Wij verwachten wel van onze medewerkers dat zij werken volgens de beginselen van het openbaar onderwijs. In de gesprekkencyclus komt periodiek aan de orde op welke wijze individuele medewerkers hier concreet invulling aan geven.

Alle medewerkers die in contact staan met leerlingen binnen onze scholen, beschikken over een verklaring omtrent gedrag (VOG).

Professionalisering

We stimuleren dat medewerkers zich in hun loopbaan duurzaam ontwikkelen. Met een ideale baan waarin ze op hun plek zijn, een goede balans tussen werk en privé en eigenaarschap van de eigen loopbaan.

De professionalisering van onze medewerkers is in lijn met het strategisch HRM-beleid van OOZ. Meer informatie hierover kun je vinden op de website van OOZ.

Professioneel statuut

In het professioneel statuut van de school is de zeggenschap van leerkrachten beschreven waar het gaat om het vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische proces in de school.

Evenredige vertegenwoordiging

In de wet op het primair- en voortgezet onderwijs is vastgelegd dat het bevoegd gezag een document inzake evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding vaststelt, als er sprake is van ondervertegenwoordiging van vrouwen in de directie. Voor OoZ geldt dat hiervan geen sprake is, zodat er geen verplichting is een dergelijk document op te stellen.

Koers, ambities en onderzoeksvragen

We vinden het belangrijk om een aantrekkelijke werkgever te zijn en te blijven. Dit betekent dat we een aantal zaken willen versterken, zoals de gesprekkencyclus, overlegstructuren en onze professionele cultuur, maar ook dat we nieuwe routes willen verkennen, zoals het worden van een opleidingsschool.

We hebben op het gebied van personeelsbeleid de volgende ambities:

- a. We blijven werken aan een professionele schoolcultuur, waarin we elkaar op een veilige manier laagdrempelig feedback kunnen geven.
- b. Taken die binnen de algemene schooltaken vallen, verdelen we evenredig en naar rato van de aanstellingsomvang over het personeel.
- c. We maken voor docenten het aantal pendelbewegingen tussen de locaties van het Celeanum zo laag mogelijk. Hiertoe onderzoeken we de optimale inzet van de lokalen en de bezetting qua klassen aan de Westerlaan.
- d. In de jaaragenda plannen we overlegmomenten in, zoals team- en sectievergaderingen.
- e. We zorgen ervoor dat er in het rooster per sectie in ieder geval één dag in de week is dat alle sectieleden aanwezig zijn op school.
- f. Om het opleiden binnen de school te versterken en met het oog op het toenemende lerarentekort sluiten we aan bij de aspirant-opleidingsschool & wij.
- g. We professionaliseren en evalueren de driejaarlijkse gesprekkencyclus.
- h. We onderzoeken of de maatwerkafspraken met betrekking tot de functiemix uit 2015 nog passend zijn en of er kostenneutrale alternatieven zijn, waarbij we meer collega's de ruimte kunnen geven om door te groeien.

5. Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg gaat over hoe wij als school werken aan behoud en verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs. Allerlei aspecten spelen hierbij een rol. Denk aan inzicht en evaluatie van resultaten van leerlingen. Inzicht in de behoeften van onze leerlingen. Waarborging van de kwaliteit van toetsen en examens en van het onderwijsleerproces in zijn geheel. Verbeteractiviteiten inzetten en monitoren. Werken aan bevordering van burgerschap en sociale integratie. En onszelf over dit alles verantwoord maken aan de buitenwereld.

Samen

Kwaliteitszorg raakt in feite alle onderwerpen die we in dit schoolplan bespreken, in samenhang met elkaar. Het is dan ook niet iets wat we parkeren bij de schoolleiding of bij een specifieke medewerker. We zijn er nadrukkelijk samen verantwoordelijk voor.

Basiskwaliteit

Wij vinden het belangrijk om leerlingen elke dag minimaal de basiskwaliteit te bieden. De eisen die de Inspectie van het Onderwijs aan ons stelt, vullen we aan met onze eigen eisen en ambities.

Kwaliteit heeft voor ons betrekking op zowel het onderwijs als de ondersteuning en het totale schoolklimaat waarbinnen leerlingen en medewerkers actief zijn. Om dit geheel goed in beeld te brengen en te houden, organiseren we ‘ogen, oren en handen’ op verschillende gebieden.

- De schoolleiding doet periodiek lesobservaties met behulp van de Digitale Lesobservatie Tool (DOT), met het doel inzicht te krijgen in zowel de kwaliteit van de lessen als de kwaliteit van het pedagogisch- didactisch handelen van medewerkers. De lessen worden nabesproken en vormen onderdeel van de gesprekkencyclus.
- De secties zijn verantwoordelijk voor de inrichting van de doorlopende leerlijn van hun vak(ken). Zij houden hierbij rekening met de omschreven kerndoelen, eindtermen en referentieniveaus.
- De schoolleiding benut cijferrapportages uit CumLaude om jaarlijks met de secties de opbrengsten en eventuele bijzonderheden te bespreken.
- De schoolleiding voert elk jaar met iedere medewerker een ambitie-, reflectie- of waarderingsgesprek. Hierbij staan we ook stil bij het functioneren en eventuele resultaten.
- We doen elk jaar onderzoek naar de sociale veiligheid op school en naar de leerlingen- en oudertevredenheid.
- We nemen deel aan de uitgebreide enquête van de SHZG die de (resultaten van) de categorale gymnasia onderling in kaart brengt. Dit biedt op allerlei terreinen een waardevolle benchmark, omdat het Celeanum vaak beter te vergelijken is met andere categorale gymnasia dan met de collega-scholen in Zwolle.

Onderwijstijd

De school hanteert de wettelijke onderwijstijd van minimaal 5700 klokuren aan het einde van de schoolloopbaan van onze leerlingen. Om dat te monitoren, stelt de schoolleiding per schooljaar de gerealiseerde onderwijstijd per leerjaar vast middels Zermelo. Op basis bepalen we de geplande onderwijstijd voor het daaropvolgende schooljaar.

Monitoring van opbrengsten en resultaten...

Categoriale gymnasia staan bekend om hun hoge onderwijskwaliteit en het Celeanum is daarop geen uitzondering. Het is belangrijk om goed voor ogen te houden waar we nog kunnen verbeteren, zodat we onze hoge onderwijskwaliteit ook behouden.

... op leerlingniveau

We houden de onderwijsresultaten bij in Magister. Ouders kunnen daar te allen tijde de voortgang van hun kind volgen. Vanaf hun 18^e verjaardag kunnen leerlingen aangeven of hun ouders hun voortgang mogen blijven volgen. Na elke toetsweek is er een rapportvergadering waarin we de voortgang van de leerlingen bespreken. De tutor houdt hier overzicht en vinger aan de pols.

...op groepsniveau

Gedurende de periode hebben de docenten teamvergaderingen waarin ze – indien nodig – klassen of groepen bespreken. Voor alle brugklassen staat in de eerste periode altijd na enkele weken een dergelijke vergadering op de planning, om de groepsdynamiek te monitoren. Dit zijn immers nieuw gevormde groepen met veelal leerlingen uit de wijde omtrek van Zwolle.

... op schoolniveau

Jaarlijks monitoren wij het vervolgsucces van onze leerlingen in het voortgezet/vervolgonderwijs. Hierbij baseren wij ons op het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs. De uitkomsten benutten we om ons onderwijs en de aansluiting op het voortgezet of vervolgonderwijs te verbeteren.

Met behulp van CumLaude monitoren wij op klassen- en jaarlaagniveau de onderwijsresultaten. We informeren secties hierover, zodat zij tijdig kunnen (bij)sturen op de resultaten.

Koers, ambities en onderzoeksvragen

Er staat een stevige structuur van kwaliteitszorg, maar er is nog ruimte voor verbetering.

We hebben op het gebied van kwaliteitszorg de volgende ambities:

- a. We verbeteren de jaarlijkse cyclus van rapportages en gesprekken met secties en medewerkers op basis van een jaarlijkse evaluatie.
- b. We dringen de tussentijdse uitstroom terug, door te onderzoeken wat de uitstroom veroorzaakt en daarop bij te sturen.
- c. We zorgen voor voldoende instroom, om de leerlingpopulatie tussen de 720 en 750 leerlingen te kunnen behouden.
- d. We verbeteren de doorstromingsnelheid in de onderbouw door te onderzoeken waardoor leerlingen uitstromen of blijven zitten en daarop bij te sturen.

6. Verantwoording en dialoog

Governance

Onze school is onderdeel van de Stichting Openbaar Onderwijs Zwolle en regio (OOZ). De directie legt verantwoording af aan het college van bestuur van OOZ. Daarbij betreft de directie gegevens uit de eigen kwaliteitszorg van de school, waaronder de leeropbrengsten, maar ook de mening van ouders/verzorgers en leerlingen over de school. OOZ hanteert daarbij een werkwijze die de balans houdt tussen richting en ruimte geven enerzijds en rekenschap vragen anderzijds. De scholen van OOZ werken samen in netwerken, waarin kennis en ervaringen worden uitgewisseld. Zo stimuleren we een open cultuur.

Medezeggenschap

Het Celeanum heeft een eigen medezeggenschapsraad, die bestaat uit ouders, leerlingen en medewerkers. Zij hebben inspraak in het beleid van de school. De rector van de school overlegt regelmatig met de MR en zijn voorzitter.

Op bovenschol niveau is er een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad voor primair onderwijs (GMR-PO), voortgezet onderwijs (GMR-VO) en speciaal (voorgezet) onderwijs (GMR SOVSO). Ook daarin zitten ouders, leerlingen en medewerkers. Zij overleggen met het college van bestuur over het beleid van OOZ, als dat bovenschol wordt geregeld.

Het werk van de MR en de GMR is geregeld in de Wet medezeggenschap scholen. In die wet staan de onderwerpen vermeld waarover de (G)MR informatie-, advies- of instemmingsrecht heeft. OOZ vindt het belangrijk dat de stem van ouders, leerlingen en medewerkers gehoord wordt. Daarom stimuleren we een open en constructieve dialoog met ouders, leerlingen en medewerkers, ook buiten de formele kanalen van de medezeggenschap om.

Leerlingen kunnen invloed hebben op het personeelsbeleid van het Celeanum door:

1. Feedback te geven via evaluatie- en beoordelingsformulieren.
2. Deel te nemen aan ouder- en leerlingenvertegenwoordigingen.
3. Hun meningen en wensen te uiten tijdens klankbordgroepen.
4. Deel te nemen aan schoolinspecties en -onderzoeken.
5. Petities of andere vormen van collectieve actie te organiseren.

Het Celeanum wil een omgeving creëren waarin leerlingen actief betrokken zijn bij beslissingen en processen die hen aangaan, waardoor zij zich eigenaar voelen van hun onderwijs en de school en hierdoor een positieve bijdrage leveren aan de schoolgemeenschap. Wij streven ernaar om leerlingparticipatie te bevorderen door hen te betrekken bij het schoolbeleid en hen de kans te geven om hun ideeën en meningen uit te drukken.

Op het Celeanum zijn meerdere leerlingcommissies actief die bijdragen aan de ontwikkelingen aan de school. Denk hierbij bijvoorbeeld aan de leerlingengeleding van de medezeggenschapsraad, de leerlingcommissie (LeCo), de Zwolsche Gymnasiasten Bond (ZGB), Gender and Sexuality Alliance (GSA) en natuurlijk de leerlingklankbordgroepen.

Het is belangrijk op te merken dat hoewel leerlingen invloed kunnen hebben, de uiteindelijke beslissingen over het personeelsbeleid bij de schoolleiding liggen.

Klachten

Het kan voorkomen dat leerlingen, hun ouders/verzorgers of medewerkers niet tevreden zijn over de gang van zaken op school. Veelal kunnen klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school in goed overleg tussen betrokkenen worden opgelost.

Een klager die een probleem ervaart, neemt eerst contact op met degene die het probleem heeft veroorzaakt. Leidt dat niet tot een oplossing, dan legt de klager het probleem voor aan de directie van de school.

Onze school heeft een interne contactpersoon aangesteld. Die zorgt ervoor dat klachten niet escaleren, maar worden opgelost volgens de correcte klachtroutes, zoals beschreven in het klachtenreglement van OOZ.. De interne contactpersoon doet zelf geen onderzoek naar de klacht, maar vervult een doorverwijzende rol, bijvoorbeeld naar de externe vertrouwenspersoon.

OOZ heeft een externe vertrouwenspersoon aangesteld. De externe vertrouwenspersoon biedt op verzoek begeleiding bij klachten, gaat met betrokkenen na welke mogelijkheden er zijn om binnen de school tot een oplossing te komen en geeft ondersteuning en advies. De externe vertrouwenspersoon maakt geen deel uit van de school. De contactgegevens van de externe vertrouwenspersoon zijn te raadplegen op: www.ooz.nl/governance/

Als het probleem niet is of wordt opgelost in goed overleg tussen betrokkenen, kan een formele klacht worden ingediend bij het bevoegd gezag of de onafhankelijke interne commissie klachten en integriteit (CIK). OOZ is tevens aangesloten bij de onafhankelijke Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Een klacht over het (persoonlijk) optreden van (een lid van) het college van bestuur kan worden ingediend bij de voorzitter van de raad van Toezicht.

Bij klachten met betrekking tot een vermeend zedendelict geldt een meldplicht bij het college van bestuur.

Het klachtenreglement is te raadplegen op: www.ooz.nl/governance/

Voor het indienen van een bezwaar tegen een besluit van het bevoegd gezag van een openbare school in de zin van de Algemene wet bestuursrecht (Awb), zoals een besluit tot schorsing of verwijdering, geldt een andere procedure. Zie daarvoor het bezwarenreglement van OOZ op: www.ooz.nl/governance/

Klachten waarvoor een aparte regeling bestaat, bijvoorbeeld de klokkenluidersregeling en/of klachten waarvoor een aparte proceduremogelijkheid bestaat, bijvoorbeeld bij de Commissie van Beroep Examens VO of de geschillencommissie passend onderwijs dienen langs die lijn te worden afgehandeld. Zie voor meer informatie: www.ooz.nl/governance/

Sponsoring

Door sponsoring kunnen scholen financiële speelruimte creëren die zowel ten goede komt aan het onderwijs als aan nevenactiviteiten. Met dat sponsorgeld kunnen extraatjes worden gedaan. Wij willen hier op een verantwoorde en zorgvuldige manier mee omgaan. Daarom moet sponsoring voldoen aan de volgende voorwaarden, uit het landelijke convenant scholen voor primair- en voortgezet onderwijs sponsoring 2020-2022:

- Sponsoring in het onderwijs moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke of lichamelijke gesteldheid en ontwikkeling van leerlingen. Partijen zullen bevorderen dat scholen en bedrijven bij het afsluiten van sponsorovereenkomsten een gezonde leefstijl van kinderen bevorderen en dat de samenwerking bijdraagt aan de toekomst van kinderen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en het fatsoen. Zo mag sponsoring niet appelleren aan gevoelens van angst of bijgelovigheid of misleidend zijn. De sponsor mag geen voordeel trekken uit onkunde of goedgelovigheid van leerlingen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs, de school en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de door de school en het bestuur aan het onderwijs gestelde kwalitatieve eisen. Zo mag in (digitale) lesmaterialen en (digitale) leermiddelen geen (impliciete) reclame voorkomen en mag daarin geen sprake zijn van onvolledige of subjectieve informatie. Indien er op een andere wijze in schoolverband reclame wordt gemaakt, mag dit de leerlingen niet stimuleren tot een ongezonde leefstijl of gevaarlijke activiteiten.
- De continuïteit van het onderwijs mag niet in gevaar komen doordat op enig moment sponsormiddelen wegvallen. Het uitvoeren van de aan de school wettelijk opgedragen activiteiten mag niet afhankelijk worden van sponsormiddelen. In dit verband wordt opgemerkt dat de overheid zorgt voor de reguliere bekostiging van de scholen, waarmee scholen in staat worden gesteld te voldoen aan de wettelijke verplichtingen.
- Voor alle sponsoractiviteiten moet binnen de school en tussen de school en de bij de school betrokkenen draagvlak zijn. Er moet instemming zijn van de medezeggenschapsraad op grond van artikel 10 van de Wet medezeggenschap scholen (Wms).
- Het moet altijd voor eenieder kenbaar zijn dat er sprake is van sponsoring. De school maakt verkregen sponsormiddelen gescheiden zichtbaar in de jaarrekening, die voor alle betrokkenen bij de school toegankelijk moet zijn.
- Klachten over sponsoring kunnen worden gemeld via het klachtenreglement van OoZ. Klachten over de inhoud van concrete reclame-uitingen kunnen worden ingediend bij de Reclame Code Commissie van de Stichting Reclame Code.