

# Normenboekje

**2022**

**2023**



*In dit boekje zijn alle regelingen en procedures rond de berekening van overgangscijfers en de procedures rond overgangsrapportvergaderingen samengebracht.*

## Inhoud

1	Overgangsregels onderbouw .....	4
2	Overgangsregels Tweede Fase.....	9
3	Stemprocedure overgangsvergaderingen alle jaarlagen .....	13
4	Revisie en Beroep .....	15

# 1 Overgangsregels onderbouw

---

## 1.1 Overgangsnormen leerjaar 1

- a. De overgang van leerjaar 1 naar leerjaar 2 wordt bepaald door de cijfers van de toetsen en schriftelijke overhoringen, volgens een van te voren vastgestelde weging.

De eindcijfers waarop de overgang gebaseerd wordt, worden uitgedrukt in een geheel cijfer uit de reeks van 3 t/m 10. Deze eindcijfers kunnen dus niet lager zijn dan een 3.

Summatieve toetsen, overhoringen, opdrachten of andere werken worden beoordeeld met een cijfer in één decimaal uit de reeks 1 t/m 10.

- b. Alle vakken die de leerling in leerjaar 1 heeft gevolgd, tellen bij de overgang mee.

Chinees en eventuele andere extra niet curriculaire vakken vallen hier niet onder.

- c. Het docententeam beslist over overgang, afstroom en doubleren waarbij de overgangsnorm uitgangspunt is. Afwijken van de overgangsnorm dient te allen tijde het docententeam onderbouwd te worden.

- d. Het cijfer vijf telt als één tekort, het cijfer vier als twee tekorten, het cijfer drie als drie tekorten. Het totaal aantal tekorten wordt verkregen door alle tekorten bij elkaar op te tellen.

- e. De leerling is bevorderd als:

- het totaal aantal tekorten in de vakken Nederlands, Engels, wiskunde en Klassieke Vorming niet groter is dan 1, en
- het totaal aantal tekorten niet groter is dan 2.

De leerling wordt besproken als:

- het totaal aantal tekorten in de vakken Nederlands, Engels, wiskunde en Klassieke Vorming gelijk is aan 2, en/of
- het totaal aantal tekorten gelijk is aan 3.

De leerling is afgewezen als:

- het aantal tekorten in de vakken Nederlands, Engels, wiskunde en Klassieke Vorming gelijk is aan 3 en/of
  - het totaal aantal tekorten gelijk is aan 4 of meer.
- f. De leerling, die op basis van zijn cijfers tot de bespreekzone behoort of wordt afgewezen, krijgt een studieadvies van de rapportvergadering.
  - g. Een leerling in de onderbouw mag een gemaakte toets in principe niet herkansen.
  - h. Een leerling mag niet twee keer in hetzelfde leerjaar doubleren.
  - i. Een leerling mag niet in twee opeenvolgende leerjaren doubleren.

## **1.2 Overgangsnormen leerjaar 2**

- a. De overgang van leerjaar 2 naar leerjaar 3 wordt bepaald door de cijfers van de toetsen en schriftelijke overhoringen, volgens een van te voren vastgestelde weging.

De eindcijfers waarop de overgang gebaseerd wordt, worden uitgedrukt in een geheel cijfer uit de reeks van 3 t/m 10. Deze eindcijfers kunnen dus niet lager zijn dan een 3.

Summatieve toetsen, overhoringen, opdrachten of andere werken worden beoordeeld met een cijfer in één decimaal uit de reeks 1 t/m 10.

- b. Alle vakken die de leerling in leerjaar 2 heeft gevolgd, tellen bij de overgang mee.  
Chinees en eventuele andere extra niet curriculaire vakken vallen hier niet onder.
- c. Het docententeam beslist over overgang, afstroom en doubleren waarbij de overgangsnorm uitgangspunt is. Afwijken van de overgangsnorm dient te allen tijde het docententeam onderbouwd te worden.
- d. Het cijfer vijf telt als één tekort, het cijfer vier als twee tekorten, het cijfer drie als drie tekorten. Het totaal aantal tekorten wordt verkregen door alle tekorten bij elkaar op te tellen.
- e. De leerling is bevorderd als:

- Het totaal aantal tekorten in de vakken Nederlands, Engels, wiskunde niet groter is dan 1, en
- het totaal aantal tekorten niet groter is dan 2.

De leerling wordt besproken als:

- het totaal aantal tekorten in de vakken Nederlands, Engels, wiskunde gelijk is aan 2, en/of
- het totaal aantal tekorten gelijk is aan 3 of 4.

De leerling is afgewezen als:

- het aantal tekorten in de vakken Nederlands, Engels, wiskunde gelijk is aan 3, en/of
- het totaal aantal tekorten gelijk is aan 5 of meer.

- De leerling, die op basis van zijn cijfers tot de bespreekzone behoort of wordt afgewezen, krijgt een studieadvies van de rapportvergadering.
- Een leerling in de onderbouw mag een gemaakte toets in principe niet herkansen.
- Een leerling mag niet twee keer in hetzelfde leerjaar doubleren.
- Een leerling mag niet in twee opeenvolgende leerjaren doubleren.

### **1.3 Overgangsnormen leerjaar 3**

- De overgang van leerjaar 3 naar leerjaar 4 wordt bepaald door de cijfers van de toetsen en schriftelijke overhoringen, volgens een van te voren vastgestelde weging.  
De eindcijfers waarop de overgang gebaseerd wordt, worden uitgedrukt in een geheel cijfer uit de reeks van 3 t/m 10. Deze eindcijfers kunnen dus niet lager zijn dan een 3.

Summatieve toetsen, overhoringen, opdrachten of andere werken worden beoordeeld met een cijfer in één decimaal uit de reeks 1 t/m 10.

- Alle vakken die de leerling in leerjaar 3 heeft gevolgd, tellen bij de overgang mee.  
Chinees en eventuele andere extra niet curriculaire vakken vallen hier niet onder.

- c. Het docententeam beslist over overgang, afstroom en doubleren waarbij de overgangsnorm uitgangspunt is. Afwijken van de overgangsnorm dient te allen tijde het docententeam onderbouwd te worden.
- d. Het cijfer vijf telt als één tekort, het cijfer vier als twee tekorten, het cijfer drie als drie tekorten. Het totaal aantal tekorten wordt verkregen door alle tekorten bij elkaar op te tellen.
- e. De leerling is bevorderd als:
  - Het totaal aantal tekorten in de vakken Nederlands, Engels, wiskunde niet groter is dan 1, en
  - het totaal aantal tekorten niet groter is dan 2.

De leerling wordt besproken als:

- het totaal aantal tekorten in de vakken Nederlands, Engels, wiskunde gelijk is aan 2, en/of
- het totaal aantal tekorten gelijk is aan 3 of 4.

De leerling is afgewezen als:

- het aantal tekorten in de vakken Nederlands, Engels, wiskunde gelijk is aan 3, en/of
- het totaal aantal tekorten gelijk is aan 5 of meer

- f. De leerling, die op basis van zijn cijfers tot de bespreekzone behoort of wordt afgewezen, krijgt een studieadvies van de rapportvergadering.
- g. Een leerling in de onderbouw mag een gemaakte toets in principe niet herkansen.
- h. Een leerling mag niet twee keer in hetzelfde leerjaar doubleren.
- i. Een leerling mag niet in twee opeenvolgende leerjaren doubleren.

#### 1.4 Vakken in de vrije ruimte

- a. In het vierde leerjaar moet de leerling één vak in de vrije ruimte kiezen. De voorwaarden voor het kiezen van een vak in de vrije ruimte staan in onderstaande tabel weergegeven.

Aantal keuzevakken	Gemiddelde afgeronde eindcijfers				
	6,8 of lager	6,9	7,0 tm 7,4	7,5 tm 7,9	8,0 of hoger
1	Toestaan	Toestaan	Toestaan	Toestaan	Toestaan
2	Afwijzen	Bespreken	Toestaan	Toestaan	Toestaan
3	Afwijzen	Afwijzen	Afwijzen	Toestaan	Toestaan
4	Afwijzen	Afwijzen	Afwijzen	Afwijzen	Toestaan

- b. Cambridge Engels en Chinees tellen bij het kiezen van vakken in de vrije ruimte niet mee als vak.



## 2 Overgangsregels Tweede Fase

---

### 2.1 Overgangsregeling van leerjaar 4 naar leerjaar 5

- a. De overgang van leerjaar 4 naar leerjaar 5 wordt bepaald door de cijfers van toetsen, praktische opdrachten en schriftelijke overhoringen, volgens een van tevoren in het desbetreffende vakinhoudelijke PTA opgegeven weging. De eindcijfers voor de overgang worden uitgedrukt in een geheel cijfer uit de reeks 1 tot en met 10.
- b. Het docententeam beslist over overgang, afstroom en doubleren waarbij de overgangsnorm uitgangspunt is. Afwijken van de overgangsnorm dient te allen tijde het docententeam onderbouwd te worden.
- c. Bij het bepalen van het eindcijfer voor de overgang geldt de volgende afrondingsregel:  
De afronding wordt bepaald door het eerste cijfer achter de komma van het voortschrijdend gemiddelde van een vak. Indien het eerste cijfer achter de komma een 4 of lager is, wordt het getal naar beneden afgerond en indien dat cijfer een 5 of hoger is, wordt het getal naar boven afgerond.  
Dus: 5,49 wordt 5 en 5,50 wordt 6.
- d. Alle vakken die de leerling in leerjaar 4 gevolgd heeft – met uitzondering van de onderdelen Cambridge Engels en Chinees – tellen bij de overgang mee.
- e. Het cijfer vijf telt als één tekort, het cijfer vier als twee tekorten, het cijfer drie en lager als drie tekorten. Het totaal aantal tekorten wordt verkregen door alle tekorten bij elkaar op te tellen.
- f. De leerling is bevorderd, als voldaan is aan alle van de volgende eisen:
  - i. geen van de eindcijfers is lager dan het cijfer vier;
  - ii. er zijn maximaal twee onvoldoende eindcijfers bij de profiel(keuze)vakken;
  - iii. er zijn maximaal twee tekorten bij de vakken Engelse taal en literatuur, Nederlandse taal en literatuur en wiskunde A of wiskunde B;
  - iv. er zijn in totaal niet meer dan drie tekorten;

- v. bij drie tekorten is er tenminste één vak met eindcijfer 8 of hoger, of twee vakken met elk eindcijfer 7;
  - vi. bij twee tekorten is er tenminste één vak met eindcijfer 7 of hoger;
  - vii. de eindbeoordeling bij het vak lichamelijke opvoeding uit leerjaar 4 is “voldoende” of “goed”;
  - viii. de maatschappelijk stage is beoordeeld als “voldoende” of “goed”.
- g. Ten aanzien van doubleren gelden de volgende afspraken:
- i. Wanneer een leerling leerjaar 4 doubleert, volgt hij alle vakken uit leerjaar 4 opnieuw.
  - ii. Een leerling mag niet twee keer in leerjaar 4 doubleren
  - iii. Een leerling mag niet doubleren in leerjaar 3 en in leerjaar 4.

## **2.2 Veranderen van profiel of vak.**

Zie hiervoor het examenreglement.

## **2.3 Overgangsregeling van leerjaar 5 naar leerjaar 6**

- a. De overgang van leerjaar 5 naar leerjaar 6 wordt bepaald door de cijfers van toetsen, praktische opdrachten en schriftelijke overhoringen, volgens een van tevoren in het desbetreffende vakinhoudelijke PTA opgegeven weging. De eindcijfers voor de overgang worden uitgedrukt in een geheel cijfer uit de reeks 1 tot en met 10.
- b. Het docententeam beslist over overgang, afstroom en doubleren waarbij de overgangsnorm uitgangspunt is. Afwijken van de overgangsnorm dient te allen tijde het docententeam onderbouwd te worden.
- c. Bij het bepalen van het eindcijfer voor de overgang geldt de volgende afrondingsregel:  
De afronding wordt bepaald door het eerste cijfer achter de komma van het voortschrijdend gemiddelde van een vak. Indien het eerste cijfer achter de komma een 4 of lager is, wordt het getal naar beneden afgerond en indien dat cijfer een 5 of hoger is, wordt het getal naar boven afgerond.  
Dus: 5,49 wordt 5 en 5,50 wordt 6.

- d. Alle vakken die de leerling in leerjaar 5 heeft gevolgd – met uitzondering van de onderdelen Cambridge Engels en Chinees – heeft tellen bij de overgang mee.

N.B.: Het vak maatschappijleer zal in leerjaar 6 onderdeel uitmaken van het combinatiecijfer. Aan het combinatiecijfer wordt ook nog het cijfer van het profielwerkstuk (PWS) toegevoegd. Het combinatiecijfer wordt bepaald als het rekenkundig gemiddelde van de – in een geheel cijfer uit de reeks 1 tot en met 10 uitgedrukte – eindcijfers van bovengenoemde vakken. Indien de uitkomst van deze berekening niet een geheel getal is, wordt dat getal indien het eerste cijfer achter de komma een 4 of lager is, naar beneden afgerond en indien dat cijfer een 5 of hoger is, naar boven afgerond.

- e. Het cijfer vijf telt als één tekort, het cijfer vier als twee tekorten, het cijfer drie en lager als drie tekorten. Het totaal aantal tekorten wordt verkregen door alle tekorten bij elkaar op te tellen.
- f. De leerling is bevorderd, als voldaan is aan alle van de volgende eisen:
- i. geen van de eindcijfers is lager dan het cijfer vier;
  - ii. er zijn maximaal twee tekorten bij de vakken Engelse taal en literatuur, Nederlandse taal en literatuur en wiskunde A of wiskunde B of wiskunde C;
  - iii. er zijn in totaal niet meer dan drie tekorten;
  - iv. bij drie tekorten is er tenminste één vak met eindcijfer 8 of hoger, of twee vakken met elk eindcijfer 7;
  - v. bij twee tekorten is er tenminste één vak met eindcijfer 7 of hoger;
  - vi. de eindbeoordeling bij het vak lichamelijke opvoeding uit leerjaar 5 is “voldoende” of “goed”;
- g. Als een leerling in leerjaar 5 doubleert, volgt hij alle vakken uit leerjaar 5 opnieuw. Hiervan zijn de onderdelen KCV bij de vakken Griekse/Latijnse taal en cultuur uitgezonderd: de leerling mag de behaalde resultaten voor KCV laten staan. Als hij ervoor kiest KCV over te doen, dan blijft het cijfer voor de presentatie van de Rome- Griekenlandreis staan. Het profielwerkstuk mag worden afgerond.

In overleg met de coördinator kan de leerling de vakken met uitsluitend een schoolexamen – maatschappijleer en NLT – alsnog afronden. Voor NLT moet hiervoor het programma van leerjaar 6 gevolgd worden.

De voorwaarden voor het afronden in leerjaar 6 van een vak met uitsluitend een schoolexamen zijn als volgt:

- Het volgen van het vak is roostertechisch mogelijk (alleen NLT).
- De leerling heeft voor het vak in leerjaar 5 een voortschrijdend gemiddelde van minimaal 7,0.
- Een eenmaal gemaakte keuze om het vak in leerjaar 6 af te ronden kan niet worden herroepen.

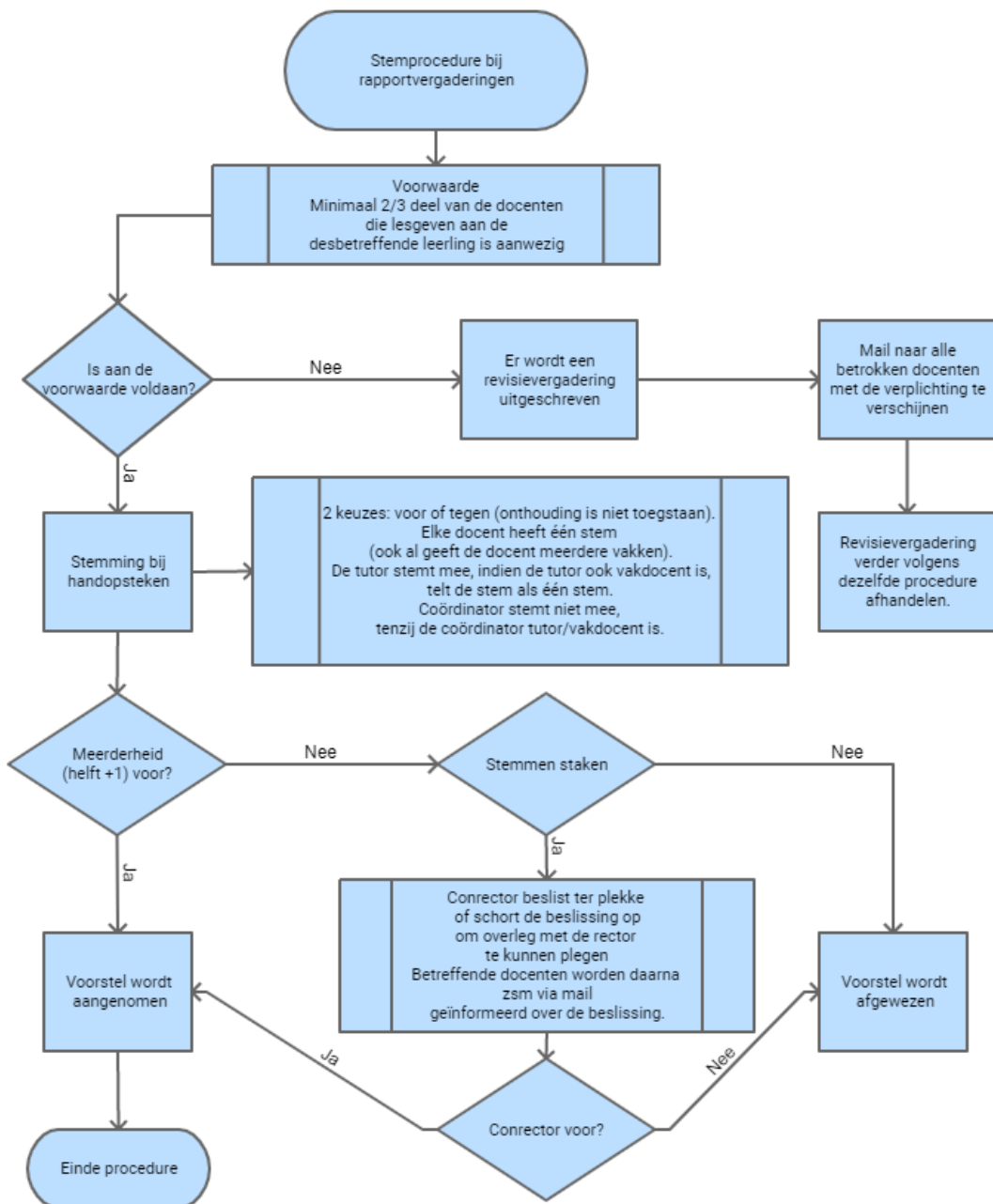
## 3 Stemprocedure overgangsvergaderingen alle jaarlagen

---

### 3.1 De stemprocedure

- a. De overgangsvergadering wordt voorbesproken door de conrector, de coördinator en de tutoeren van de jaarlaag. Zij stellen een bespreeklijst vast die wordt gedeeld met de vergadering.
- b. Op de bespreeklijst wordt het voorstel geformuleerd dat ter stemming aan de vergadering wordt voorgelegd.
- c. Stemming vindt plaats nadat er bij de overgangsvergadering een inventarisatieronde is geweest, waarbij elke docent een inschatting geeft van de kans dat een leerling het vak in het volgende leerjaar goed kan doorlopen.
- d. Er wordt gestemd op basis van het totaalbeeld waarbij elke docent een inschatting maakt van de kans dat een leerling het volgende leerjaar in algemene zin goed kan doorlopen.
- e. Stemming vindt vervolgens plaats volgens de stemprocedure beschreven in artikel 3.2.

### 3.2 Stemprocedure overgangsvergadering



## 4 Revisie en Beroep

---

### 4.1 Inleiding

Aan het einde van elk schooljaar vergaderen de docenten over het behaalde resultaat van de leerlingen. Zij doen dat tijdens de rapportenvergadering. De docenten die de leerling lesgeven, beslissen in principe of een leerling al dan niet tot het volgende leerjaar van het gymnasium is toegelaten. Zij doen dat aan de hand van de normen die voor het betreffende leerjaar van kracht zijn. Deze normen staan beschreven in het 'normenboekje'. Daar wordt ook het zogeheten 'bespreekgebied' geldend voor de onderbouw aangegeven. Leerlingen met een cijferconstellatie die binnen het 'bespreekgebied' valt, zijn wellicht wel kansrijk voor het volgende leerjaar en worden besproken tijdens de vergadering. De vergadering beslist vervolgens over de uitkomst.

De docenten kan door ouders, schoolleiding, tutor gevraagd worden een advies uit te brengen over het vervolg van de schoolcarrière van de leerling. Dat advies kan ook op initiatief van de vergadering zelf worden gegeven. Het advies kan gegeven worden aan bevorderde leerlingen, maar zal vaker gegeven worden aan leerlingen die zijn afgewezen voor het volgende leerjaar. Leerlingen die de school moeten verlaten, omdat zij of twee maal in dezelfde klas doubleren of in twee opeenvolgende leerjaren, krijgen altijd een studieadvies voor het volgende schooljaar. De school waar de leerling wordt aangenomen, bepaalt de uiteindelijke plaatsing qua leerweg en leerjaar, maar zal in de meeste gevallen het advies van de docentenvergadering volgen.

Alle leerlingen uit klas 3 ontvangen aan het einde van de tweede periode vakadviezen. Deze vakadviezen worden gegeven om de leerling goed te begeleiden bij de profielkeuze en de keuze van extra vakken. Het Gymnasium Coleanum kent geen afzonderlijke instroomeisen voor de verschillende profielen. Ongeacht de cijferconstellatie van het overgangsrapport in klas 3 en de gegeven vakadviezen kunnen de leerlingen in een profiel plaatsnemen.

Het Gymnasium Coleanum kent geen voorwaardelijke bevordering. Ook het bevorderen met taak komt niet voor.

## 4.2 Revisie

Revisie is voornamelijk bedoeld als een interne kwaliteitscontrole. Het kan immers voorkomen dat de docentenvergadering van verschillende klassen in overeenkomende gevallen toch een verschillend besluit heeft genomen. Dit in weerwil van het feit dat de conrector en de coördinatoren hier bij de behandeling van de verschillende klassen van hetzelfde leerjaar scherp op toezien en de overgangsvergaderingen door het tutorenteam van het gehele leerjaar worden voorbereid.

Daarnaast kan het voorkomen dat er alsnog een fout in de, aan een leerling gegeven, cijfers wordt ontdekt. Ten slotte kan het zijn dat er informatie bekend wordt bij de school over de leerling die niet meegewogen is tijdens de overgangsvergadering en toch van groot belang is voor het presteren van de leerling of dat de procedure niet juist is gevolgd. Een verzoek tot revisie kan worden ingebracht bij de rector door de tutor, de coördinator van het leerjaar of de conrector.

Ouders, leerling zelf of docenten kunnen zich wenden tot de tutor, respectievelijk conrector.

De revisievergadering bestaat uit de docenten en tutores van het gehele leerjaar en de desbetreffende coördinator. De vergadering wordt geleid door de conrector.

Alle docenten van het leerjaar zijn stemgerechtigd en stemplichtig. Blanco stemmen is niet toegestaan. Een leerling die tijdens de overgangsvergadering bevorderd is, kan door de revisievergadering niet alsnog afgewezen worden.

De revisievergadering wordt gepland voorafgaande aan de datum dat de beroepsvergadering plaatsvindt. Er kan pas beroep worden aangetekend, nadat er revisie heeft plaatsgevonden.



### 4.3 Beroep

Ouder(s)/verzorger(s) kunnen bezwaar aantekenen tegen de uitkomst van de revisievergadering. Zij dienen daartoe een beroep in bij de rector, schriftelijk en met redenen omkleed. Het beroep dient uiterlijk te worden ingediend om 9.00 uur op de vrijdagochtend volgend op de revisievergadering. Dezelfde dag om 12.15 uur vindt dan de vergadering van de Commissie van Beroep plaats.

De Commissie van Beroep is een commissie bestaande uit vijf leden: de examensecretaris en één van de decanen als permanente leden, aangevuld met de coördinator, en twee docenten van wie er één PMR-lid is. De coördinator geeft geen leiding aan de afdeling waaruit de betreffende leerling afkomstig is, de docenten geven geen les aan de betreffende leerling. De coördinator zit de vergadering technisch voor.

De Commissie van Beroep bekijkt of de rapportenvergadering en/of revisievergadering op de juiste gronden besluiten heeft genomen -met de juiste achtergrondinformatie- en of ze daarbij de juiste procedures heeft gevolgd. De Commissie van Beroep mag derhalve zowel procedureel als ook inhoudelijk oordelen. Als het tot een stemming komt, wordt bij meerderheid van stemmen beslist en hebben alle leden stemplicht. Blanco stemmen is niet toegestaan. Van de vergadering van de Commissie van Beroep wordt verslag gemaakt.

De Commissie van Beroep brengt direct advies uit aan de rector. Er zijn drie mogelijke uitkomsten:

1. Het beroep is niet ontvankelijk verklaard (niet in behandeling genomen);
2. Het beroep is ontvankelijk verklaard en toegewezen, dat wil zeggen dat de Commissie de rector het advies geeft de leerling alsnog te bevorderen dan wel de leerling het recht op het afleggen van een herexamen toe te kennen. In het laatste geval wordt eveneens het vak bepaald.
3. Het beroep is ontvankelijk verklaard maar afgewezen, dat wil zeggen dat de Commissie de rector het advies geeft de besluiten van de rapportvergadering/revisievergadering te bekrachtigen.

De rector neemt uiteindelijk het besluit en wijst -bij een afwijzing- de ouders op de mogelijkheid van beroep bij het bestuur van OoZ. Het besluit wordt schriftelijk meegedeeld.



