

Ondersteuningsprofiel 2019-2022

versie 1.5



GYMNASIUM CELEANUM

Samenwerkingsverband voortgezet onderwijs 23.05 IJssel-Vecht

Naam school : Gymnasium Ceeleannum

Plaats : Zwolle

INHOUDSOPGAVE

1	Inleiding.....	3
2	Schoolgegevens.....	4
3	Korte beschrijving van de school.....	5
3.1	Algemene situatieschets van de school.....	5
3.2	Passend Onderwijs en visie op ondersteuning.....	5
3.3	Leerling-populatie.....	6
4	Beschrijving situatie basisondersteuning, lichte extra ondersteuning en zware extra ondersteuning.....	7
4.1	Beschrijving ondersteuning	7
4.2	Grenzen aan de ondersteuning	9
4.3	Verdeling van ondersteuning over basisondersteuning, lichte extra ondersteuning en zware extra ondersteuning (Ondersteuningskaart).....	10

1 Inleiding

De ontwikkeling van Passend onderwijs en invoering van de Zorgplicht vraagt van scholen dat ze zich helder en transparant positioneren en aangeven welke zorg zij kunnen bieden. Maar ook waar zij hun grenzen trekken en op welk moment ze verwijzen naar andere onderwijsvormen. Scholen moeten kunnen aangeven welke mogelijkheden zij zien om met ondersteuning van buitenaf onderwijszorgarrangementen aan te bieden.

In het ondersteuningsprofiel geeft een school aan welke basisondersteuning, lichte extra ondersteuning en zware extra ondersteuning zij biedt en welke gespecialiseerde zorg en ondersteuning zij eventueel met hulp van derden kan bieden.

Het ondersteuningsprofiel is te gebruiken voor scholen individueel en voor samenwerkingsverbanden (SWV) en/of besturen.

2 Schoolgegevens

Naam school	Gymnasium Coleanum
Rector	dhr. F.J. Dost, Msc MA
Conrector <i>(poortwachter leerlingbegeleiding)</i>	dhr. A. Boks, MEd
Coördinator klas 1 en 2	mw. T. Kruizinga
Coördinator klas 3 en 4	dhr. G. Top
Coördinator klas 5 en 6	dhr. drs. W. van Oossanen
Projectleider Jong Coleanum	mw. drs. L. Tollet
Adres	Zoom 37 Zwolle Westerlaan 40 Zwolle
Telefoon	038 – 455 28 20 038 – 455 40 00
E-mail	administratie@celeanum.nl

3 Korte beschrijving van de school

3.1 Algemene situatieschets van de school

Het Gymnasium Ceeleum (vanaf hier aangeduid als Ceeleum) is een categoriaal gymnasium in Zwolle. Het is het enige categoriale gymnasium, gesitueerd op twee locaties in de provincie Overijssel en maakt deel uit van het Openbaar Onderwijs te Zwolle. Op dit moment telt het Ceeleum circa 730 leerlingen. Ongeveer vijftig procent daarvan is afkomstig uit Zwolle, de overige vijftig procent van de leerlingen komt uit de wijde regio. De school staat open voor alle leerlingen, ongeacht hun geslacht, ras, levensbeschouwing of milieu en respecteert de levensbeschouwing van alle leerlingen en medewerkers.

Het Ceeleum staat bekend om de veilige en prettige sfeer. Maatwerk, ruimte bieden en kansen geven zijn kernwaarden. Wij willen, waar nodig, zorg op maat bieden aan onze leerlingen. Zowel de begeleiding van onze leerlingen als de extra ondersteuning die het Ceeleum kan bieden zijn gedocumenteerd in het Ondersteuningsplan 2019-2022.

3.2 Passend Onderwijs en visie op ondersteuning

De ontwikkeling van Passend onderwijs vraagt van scholen dat ze zich helder en transparant positioneren en aangeven welke zorg zij kunnen bieden, maar ook waar zij hun grenzen trekken en op welk moment ze verwijzen naar andere onderwijsvormen. Scholen moeten kunnen aangeven welke mogelijkheden zij zien om met ondersteuning van buitenaf onderwijszorg arrangementen aan te bieden en zo ja, voor welke kinderen.

Passend onderwijs is dat elke leerling recht heeft op onderwijs met, indien nodig, passende onderwijssteuning. Op het Ceeleum is maatwerk voor leerlingen altijd belangrijk geweest. Het gaat om maatwerk dat aansluit bij de specifieke ondersteuningsbehoefte van de leerling. Het Ceeleum zorgt ervoor dat leerlingen in een veilige en stimulerende leeromgeving hun diploma kunnen halen. Dit geeft ons tot taak om de begeleiding van de leerlingen in al zijn aspecten goed te organiseren.

Het Ceeleum werkt vanuit het klassieke beeld van de universele mens: de leerlingen worden met meer dan alleen kennis en vaardigheden geconfronteerd. Het Ceeleum hanteert daarom een breed en maatschappij-georiënteerd gymnasiumprogramma, zodat leerlingen zich kunnen ontwikkelen tot zelfstandige en verantwoordelijke mensen. Er wordt gestreefd naar een pedagogisch klimaat, dat recht doet aan de basisbehoeften van leerlingen, namelijk de behoefte aan relatie ("ik mag er ook zijn"), aan competentie (ik kan het), de behoefte aan veiligheid, de behoefte aan autonomie ("ik kan het zelf").

De ondersteuning op onze school kunnen we definiëren als het geheel van activiteiten dat tot doel heeft de leerlingen zowel individueel als in groepsverband optimaal laten profiteren van het aanbod van de school.

Hierbij zijn drie aspecten te onderscheiden:

- Begeleiding van het leerproces
- Begeleiding van het proces van studie- en beroepskeuze
- Sociaal-emotionele begeleiding

Binnen de onderstaande kaders kan het Coleanum de bovengenoemde ondersteuning bieden:

1. Het Coleanum wil onderwijs bieden aan leerlingen die op (meta-) cognitief en sociaal emotioneel gebied in staat zijn gymasiaal onderwijs te volgen.
2. Wij kiezen voor inclusief onderwijs in een reguliere setting: leerlingen zijn in staat om in klassenverband en in groepsverband te werken.
3. Daarnaast moeten de leerlingen aantrekbaar zijn voor medeleerlingen en moeten zij coachbaar zijn.

Op het Coleanum zitten relatief veel leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte die graag op gymnasiumniveau onderwijs volgen vanwege hun intellectuele capaciteiten. Bijzondere aandacht willen wij blijven geven aan:

- hoogbegaafde leerlingen
- leerlingen met ASS
- leerlingen met AD(H)D
- leerlingen met dyslexie
- leerlingen met perfectionisme, dwangstoornissen en faalangst

Wij willen ondersteuning op maat leveren binnen de context van de school (zie Grenzen aan zorg). Er wordt gedacht in kansen en niet in beperkingen.

3.3 Leerling-populatie

Het Coleanum accepteert een brede instroom van leerlingen. De leerlingen worden gescreend door een intake commissie bestaande uit de conrector, coördinator klas 1 en 2, twee docenten en het Kernteam (zorgcoördinator, orthopedagoog/gz-psycholoog, twee leerlingbegeleiders en eventueel de jeugd- en gezinswerker).

De leerlingen komen uit Zwolle en uit een straal van veertig kilometer rond Zwolle. Indien er twijfels zijn, vindt er overleg plaats met de basisschool. Indien nodig vindt er mondelinge overdracht (warme overdracht) plaats vanuit de basisschool. Uiteraard wordt er ook met de ouders/verzorgers overlegd.

4 Beschrijving situatie basisondersteuning, lichte extra ondersteuning en zware extra ondersteuning

Maatwerk en omgaan met verschillen zijn speerpunt van het schoolbeleid. Op schoolniveau wordt er op het Coleanum rekening gehouden met leerlingen die meer willen en of kunnen, het zogenaamde 'willers- en- kunners' principe. Volgens dit principe worden goed presterende leerlingen beloond met extra faciliteiten en privileges en wordt extra begeleiding en steun geboden aan leerlingen met problemen en of leerlingen die moeite hebben met bepaalde vakken. Dit gebeurt via planmatig en handelingsgericht werken waarbij de onderwijsbehoefte van de leerling het uitgangspunt is. Het Coleanum zet in op meer scholing van docenten en tutoren ter ondersteuning van leerlingen met extra onderwijsbehoefte. Docenten en tutoren worden jaarlijks geschoold t.a.v. zaken rondom Passend Onderwijs zodat zij kunnen inspelen op leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte.

4.1 Beschrijving ondersteuning

Om passend onderwijs te kunnen bieden is het belangrijk dat leerlingen en ouders weten wat zij van een school mogen verwachten, dat docenten weten wat de school kan bieden, dat ondersteuners in en om de school weten hoe zij de leerling en de school hierin zo goed mogelijk kunnen begeleiden en dat bestuurders hiervoor ruimte bieden. Deze drie termen zijn met de komst van het referentiekader Passend Onderwijs in 2012 vervangen door basisondersteuning, lichte extra ondersteuning en zware extra ondersteuning.

De basisondersteuning wordt geboden door alle leden van het team, waarbij de tutoren het eerste aanspreekpunt zijn en de coördinatoren deze ondersteuning aansturen en de functie van poortwachter hebben.

De lichte extra ondersteuning wordt geboden door een kleinere groep leden van het team. De zorgcoördinator coördineert deze ondersteuning. De zorgcoördinator brengt de ondersteuningsvragen in bij het Kernteam (zorgcoördinator, orthopedagoog/gz-psycholoog, twee leerlingbegeleiders en de jeugd- en gezinswerker). Het Kernteam overlegt één keer per week en bespreekt leerlingen met een hulpvraag. Het Kernteam zet de lijnen uit voor verdere interne begeleiding en ondersteuning van de leerling.

De zware extra ondersteuning wordt geboden buiten school door een passende hulpverleningsinstantie en/of speciaal onderwijs. Deze situatie doet zich voor als de school zelf niet in staat is de problematiek binnen het eigen ondersteuningssysteem op te lossen.

Basisondersteuning:

Basisondersteuning op sociaal emotioneel gebied	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tutoraat ▪ Think lessen klas 1 en 2 ▪ Pedagogisch medewerker ▪ Decanaat ▪ Interne contactpersonen / vertrouwenspersonen
Basisondersteuning op onderwijskundig gebied	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Steunlessen (taalondersteuning, rekenondersteuning, Cnopusplus, HPG, planningscursus, presentatie cursus, cursus studievaardigheden, SOVA, examenvrees) ▪ Huiswerkbegeleiding ▪ Tutoraat ▪ Decanaat ▪ Docentcoaches (gespecialiseerde docenten) ▪ Differentiatie binnen en buiten klassenverband via planmatig werken en handelingsgericht werken
Basisondersteuning algemeen	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Opzet ondersteuningsstructuur binnen het tutoraat en de leerlingbegeleiding ▪ Ouderparticipatie ▪ Leerlingparticipatie ▪ Protocol medisch handelen ▪ Aanpassingen gebouw zoals lift, invalidetoilet / douchemogelijkheid ▪ (mogelijke) Aangepaste werkplekken en hulpmiddelen

Lichte extra ondersteuning:

Een hoog niveau van basisondersteuning betekent niet dat een deel van de leerlingen geen extra ondersteuning nodig heeft. Deze groep kan gebruik maken van onderwijs- en zorgarrangementen. Het is mogelijk dat een leerling ondersteuning nodig heeft die niet in het reguliere aanbod van de school zit. Ouders kunnen dan door de school geadviseerd worden om op eigen kosten externe begeleiding in te kopen.

Voor alle vormen van onderwijsondersteuning die de basisondersteuning overstijgen wordt door het wettelijk kader Passend Onderwijs het begrip ‘extra onderwijsondersteuning’ gebruikt. De extra onderwijsondersteuning is opgezet in de vorm van arrangementen. Deze kunnen variëren van licht curatief en tijdelijk van aard tot intensief en langdurend of structureel van aard. Als uitgangspunt geldt dat waar mogelijk de leerling (uiteindelijk) weer terugkeert op de reguliere school met inzet van de ondersteuningsstructuur van de school.

Om de lichte extra ondersteuning vorm te geven kunnen de volgende activiteiten ingezet worden:

- Inzet pedagogisch medewerker
- Inzet zorgcoördinator
- Inzet orthopedagoog/gz-psycholoog

- Inzet jeugd- en gezinswerker (de schakel naar het sociaal wijkteam)
- Inzet leerlingbegeleiders
- Inzet intern begeleiders/ persoonlijke tutor
- Inzet taal – en dyslexiespecialist
- Inzet jeugdarts of jeugdverpleegkundige (GGD)
- Inzet leerplichtconsulent of leerplichtambtenaar

Zware extra ondersteuning:

Indien er zich ernstige problemen bij een leerling voordoen, die het onderwijsleerproces negatief beïnvloeden, kan de school een passend arrangement inkopen of kan de school de leerling doorverwijzen naar een voor de leerling passende hulpverleningsinstantie indien de school zelf niet in staat is de problematiek binnen het eigen ondersteuningssysteem op te lossen.

Voor een kleine groep leerlingen zijn de verschillende vormen van lichte extra ondersteuning namelijk ontoereikend. Voor die leerlingen is veelal een (tijdelijke) schoolloopbaan in het VSO de beste oplossing.

Toelating tot het voortgezet speciaal onderwijs, VSO, kan uitsluitend na afgifte van een toelaatbaarheidsverklaring (TLV). De verwijzende school vraagt een TLV aan. Een TLV wordt afgegeven door het samenwerkingsverband, SWV, is landelijk geldig en geeft recht op onderwijs op een VSO school.

4.2 Grenzen aan de ondersteuning

Hoewel de school het primair als haar taak ziet om goed onderwijs te bieden, zijn wij van mening dat de cognitieve ontwikkeling van een leerling niet los gezien kan worden van de context van de totale ontwikkeling van de leerling. De school ziet het daarom als haar taak om leerlingen te begeleiden bij het omgaan met factoren die het onderwijsleerproces verstoren. Echter zijn er wel grenzen aan de ondersteuning die het Celeanum kan bieden.

Grenzen worden ervaren als leerlingen:

1. niet in klassenverband kunnen werken;
2. niet in groepsverband kunnen werken;
3. niet aanraakbaar zijn voor medeleerlingen;
4. bovenal niet coachbaar zijn, wat wil zeggen als zij niet in staat zijn om in grote lijnen deel te nemen aan het reguliere proces, op tijd kunnen komen, of hun spullen kunnen ordenen;
5. onvoorspelbaar gedrag laten zien, of zichzelf of de omgeving in gevaar brengen;
6. op meerdere terreinen begeleid moeten worden als er sprake is van meerdere problematieken tegelijkertijd (comorbiditeit).

Eén op één begeleiding kan de school niet structureel bieden.

4.3 Verdeling van ondersteuning over basisondersteuning, lichte extra ondersteuning en zware extra ondersteuning (Ondersteuningskaart)

In de onderstaande ondersteuningskaart is de verdeling van de mogelijkheden wat betreft ondersteuning opgenomen.

Op dit moment financieren ouders/verzorgers het uitgebreide dyslexie- en WISC onderzoek, waarvoor ouders/verzorgers doorverwezen worden naar een extern bureau.

ONDERWIJSKUNDIGE BEGELEIDING

WAT / VOOR WIE	WANNEER	PROCEDURE
Tutorlessen klas 1 t/m 6	Vanaf aanvang schooljaar	Wordt door tutores gegeven
Taalverrijking (RT) klas 1	Vanaf periode 3 t/m 4	Leerlingen worden benaderd door docent Nederlands
Rekenondersteuning (RT) klas 1	Vanaf periode 2	Leerlingen worden benaderd door docent wiskunde
Spellinglessen klas 1 (door docent Nederlands)	Vanaf periode 2	Leerlingen en ouders worden benaderd door mw. L. Dijs, zorgcoördinator
Werken met OOO schoolplanner klas 1 (<i>de OOO schoolplanner is beschikbaar voor leerlingen t/m klas 6</i>)	Na de introductieweek	Contactpersoon: mw. L. Rouw, leerlingbegeleider mw. S. van Zon, leerlingbegeleider
Cursus plannen en leren leren, klas 1	Periode 1	Wordt door tutores gegeven
Verdiepingscursus plannen en leren leren klas 1	Periode 3	Contactpersonen: mw. L. Rouw, leerlingbegeleider mw. S. van Zon, leerlingbegeleider
Cursus plannen en leren leren klas 2 en 3	Periode 2	Contactpersonen: mw. L. Rouw, leerlingbegeleider mw. S. van Zon, leerlingbegeleider
Verdiepingscursus plannen en leren leren klas 2	Periode 2	Contactpersonen: mw. L. Rouw, leerlingbegeleider mw. S. van Zon, leerlingbegeleider
Cursus plannen en leren leren klas 4 en 5	Periode 2	Contactpersonen: mw. L. Rouw, leerlingbegeleider mw. S. van Zon, leerlingbegeleider

ONDERWIJSKUNDIGE BEGELEIDING

WAT / VOOR WIE	WANNEER	PROCEDURE
Cursus Overgang onderbouw naar bovenbouw (aanpak) Klas 4	Periode 1	Wordt door tutores gegeven
Cursus studievoordigheden klas 3 t/m 5	Periode 3	Aanmelden bij de tutor. Contactpersoon: mw. J. Joosten mw. S. van Zon
Cnopiusplus Klas 1 t/m 3	Vanaf aanvang schooljaar	Aanmelding op uitnodiging. Contactpersoon: Cnopiusplus coördinator
Cursus presenteren klas 2 t/m 4	Periode 4	Aanmelden bij tutor. Contactpersoon: mw. S. van Zon, leerlingbegeleider
Honoursprogramma (HPG) klas 4 en 5	Lopende het schooljaar	Aanmelding op uitnodiging. Contactpersoon: mw. J. Markvoort
Individuele bijles schoolvakken klas 1 t/m 6 (verzorgd door leerlingen à € 5,- per lesuur)	Doorlopend	Aanmelden bij: mw. A. Brandon, bijlescoördinator (zie website)
Preventieve dyslexie-begeleiding (door taal- en dyslexiecoach op school) klas 1 t/m 6	Doorlopend	Aanmelden bij tutor (naar Kernteam)
Leerlingbegeleiding met een extra ondersteuningsbehoefte (op school, Celelokaal) klas 1 t/m 6	Vanaf aanvang schooljaar, op elk moment in het schooljaar	Aanmelden bij tutor (naar Kernteam)
Orthopedagoog / GZ-psycholoog (op school)	Op elk moment in het schooljaar	Aanmelden bij tutor (naar Kernteam)

SOCIAAL-EMOTIONELE BEGELEIDING

WAT	VOOR WIE	WANNEER	PROCEDURE
Kennismaking activiteiten	Klas 1 en 4	Tijdens de eerste week van het nieuwe schooljaar	Alle leerlingen klas 1 en 4 doen mee
Tutorlessen	Klas 1 t/m 6	Tijdens de tutorlessen	Wordt door tutores gegeven
Rots en Water	Klas 1	Vanaf aanvang schooljaar, lopende het schooljaar	Geschoolde vakdocenten geven deze speciale klassikale lessen
Gebruik van Celelokaal voor een aantal leerlingen met een extra ondersteunings-behoefte	Klas 1 t/m 6	Doorlopend	Aanmelden bij tutor (naar Kernteam)
Cursus presenteren	Klas 2 t/m 4	Periode 4	Aanmelden bij tutor. Contactpersoon: mw. S. van Zon, leerlingbegeleider
Verpleegkundige GGD (op school)	Klas 2 en 4	Na screening ingevulde GGD vragenlijst	Leerling wordt opgeroepen door de verpleegkundige
Jeugd- en gezinswerk (op school)	Klas 1 t/m 6	Op elk moment in het schooljaar	Aanmelden bij tutor (naar Kernteam)
Leerlingbegeleiding (op school, Celelokaal)	Leerlingen met een extra ondersteunings-behoefte	Aanvang schooljaar	Aanmelden bij tutor (naar Kernteam)
Vertrouwenspersoon	Klas 1 t/m 6	Op elk moment	Leerling kan contact opnemen met mw. M. Weustenenk of dhr. W. van Oossanen

SOCIAAL-EMOTIONELE BEGELEIDING

WAT	VOOR WIE	WANNEER	PROCEDURE
Schoolarts GGD (buiten school, GGD gebouw)	Klas 1 t/m 6	Op elk moment in het schooljaar	Aanmelden bij tutor (naar Kernteam)
Faalangst reductietraining	Leerlingen Klas 1 t/m 6	Instroom vanaf aanvang schooljaar	Aanmelden bij tutor (naar Kernteam)

Notities
