



Zwolle, 29 mei 2020

Betreft: Afronding schooljaar – deel 2

Beste leerlingen en geachte ouder(s)/verzorger(s),

De afgelopen maanden is er veel gebeurd. We hebben allerlei keuzes moeten maken en het einde van het schooljaar ziet er heel anders uit dan we aan het begin hadden kunnen vermoeden. Ik kan me goed voorstellen dat – nu dat einde van het schooljaar dichterbij komt – er veel vragen en zorgen zijn. Met deze brief wil ik graag meer toelichting geven over de totstandkoming van een aantal beslissingen en over de onderliggende afwegingen. Ik hoop dat deze brief helpt om eventuele vragen te beantwoorden en zorgen weg te nemen of te nuanceren.

Invulling van het onderwijs op school

Vanaf 2 juni mag er weer onderwijs op school worden gegeven in het voortgezet onderwijs. We kijken er erg naar uit om onze leerlingen weer te mogen ontvangen, maar (eerlijk is eerlijk) het is ook best spannend om onder deze bijzondere omstandigheden weer zoveel mensen tegelijkertijd in de school te hebben. Desondanks zijn we erg gelukkig met de eerste stappen terug naar de sociale context van de school, waarbij we elkaar in ieder geval weer zien en kunnen spreken.

Wij hebben op basis van de maatregelen van de overheid en het protocol heropening van de scholen van de VO-raad de volgende zaken vastgesteld:

- Bijna de helft van onze leerlingen komt van buiten Zwolle. Een substantieel deel van deze leerlingen maakt normaliter gebruik van het openbaar vervoer. We zullen de lesactiviteiten op school zoveel mogelijk concentreren op enkele dagdelen, om de hoeveelheid reisbewegingen te beperken. Om deze reden viel ook de constructie af om bijvoorbeeld 's ochtends digitale lessen te doen en 's middags activiteiten op school te organiseren. Dit zou ingewikkeld worden voor leerlingen die van ver moeten komen.
- Er passen maximaal 10 leerlingen in een lokaal, wanneer er ook nog een docent voor de klas staat. Dit beperkt het maximale aantal leerlingen dat we op school kunnen ontvangen natuurlijk enorm. Ook moet de gemiddelde klas over minimaal twee, maar heel vaak drie lokalen worden verspreid. Enerzijds is er een beperkt aantal lokalen beschikbaar en anderzijds is er een beperkt aantal docenten beschikbaar. Helaas kunnen we op dit moment geen verzoeken honoreren met betrekking tot de indeling van de groepen.

- We vonden het om sociaal-emotionele redenen belangrijk om de hele klassen gelijktijdig naar school te laten komen, in plaats van elke klas voor een deel. Hoewel de mogelijkheden om elkaar op school op te zoeken en elkaar te spreken natuurlijk beperkt zullen zijn, kan er in ieder geval weer enig contact op school zijn.
- Ook om didactische redenen vonden wij het onwenselijk om een deel van de leerlingen in het lokaal te zetten en die les naar de overige leerlingen te streamen. Les op school vraagt andere didactiek dan een digitale les. Wij denken dat die combinatie ten koste gaat van de kwaliteit en wij hebben er dus voor gekozen om de digitale lessen te handhaven en daarnaast de leerlingen naar school te laten komen.

Op basis van deze punten zijn wij dus tot de constructie gekomen waarbij elke klas tot de toetsweek één dag naar school komt. Qua aantallen is dit goed te hanteren, de digitale lessen kunnen verder allemaal gehandhaafd worden en alle leerlingen worden in de gelegenheid gesteld om nog vragen te stellen in de aanloop naar de toetsweek. Het is geen ideale constructie, maar binnen de gestelde kaders biedt het nog veel mogelijkheden. Om de lessen op school goed en veilig doorgang te laten vinden volgen we de richtlijnen van het RIVM en is er een aantal schoolspecifieke regels opgesteld. U vindt deze in de bijlage 'Protocol'. Ik wil u vragen dit protocol goed met uw kind door te nemen.

Invulling van het onderwijs na de zomer

De kans is groot dat we schooljaar 2020-2021 ook met beperkingen zullen moeten beginnen. We hopen deze periode voor de zomer te ervaren wat er wel en niet goed werkt, zodat we daar lering uit kunnen trekken. Hoe de situatie na de zomer precies zal zijn is op dit moment natuurlijk nog onduidelijk, maar we werken aan verschillende scenario's om flexibel om te kunnen gaan met aanpassingen van de maatregelen. Voor de zomer ontvangt u meer informatie over de start van volgend jaar.

Inventarisatie openbaar vervoer

Na de persconferentie van de minister-president was er onduidelijkheid over de rol van het voortgezet onderwijs in het organiseren van vervoer van leerlingen. Inmiddels is duidelijk dat scholen alleen verantwoordelijk zijn voor de inventarisatie van vervoersbehoeften van leerlingen, zodat de verantwoordelijke vervoersbedrijven eventuele aanpassingen in hun dienstregeling kunnen doen.

Deze week heeft u een brief ontvangen met een inventarisatie van de vervoersbehoefte van leerlingen. Op dit moment heeft die inventarisatie alleen betrekking op de lesdagen tot aan de toetsweek, omdat u op het moment van ontvangst van de brief nog geen toetsrooster had. Wanneer in de toekomst een verdere inventarisatie van ons wordt gevraagd, zult u daar opnieuw bericht over ontvangen. Vanaf 1 juni gelden dus de volgende richtlijnen:

- Leerlingen woonachtig *binnen* een straal van 8 kilometer van de school wordt uitdrukkelijk verzocht om geen gebruik te maken van het OV en zoveel mogelijk op de fiets te komen dan wel zich te laten brengen en halen door een ouder/verzorger. Ouders/verzorgers mogen de school in principe niet betreden.

- Leerlingen woonachtig *buiten* een straal van 8 kilometer van de school worden tevens opgeroepen om zoveel mogelijk van de fiets of het halen/brengen door een ouder/verzorger gebruik te maken. De organisatie van het vervoer voor leerlingen die verder dan 8 kilometer van school wonen én geen gebruik kunnen maken van de fiets of het halen en brengen door een ouder/verzorger wordt nader uitgewerkt.
- Daar waar het voor leerlingen woonachtig *binnen* een straal van 8 kilometer niet mogelijk is om zonder gebruik te maken van het OV op school te komen, is een maatwerk aanpak noodzakelijk. Hierbij is, als uiterste consequentie, het gebruik van OV – buiten de spits – niet uitgesloten.

Er wordt dus een beroep op u gedaan om eigen vervoer te organiseren, maar wanneer dat echt niet mogelijk is mag er gebruik gemaakt worden van het OV.

Werkdruk en mildheid

In het bericht over de overgangsregeling sprak ik over mildheid. Van enkele leerlingen en ouders krijg ik daar naar aanleiding van het overzicht van de toetsstof en wegen vragen over. Dit begrijp ik volkomen. Ik zou daarom graag op dit punt ook een aantal dingen willen toelichten:

- Bij het vaststellen van de overgangsregeling hebben we geprobeerd recht te doen aan verschillende categorieën leerlingen: (1) leerlingen die het gehele jaar goed hebben gepresteerd en dat nu ook nog zullen doen, (2) leerlingen die het hele jaar op de rand hebben gebalanceerd en dat nu ook zullen doen en (3) leerlingen die niet zo sterk zijn begonnen, maar nu nog een eindspurt willen maken.
De eerste categorie zal aan het eind van het jaar regulier bevorderd kunnen worden naar het volgend leerjaar. De tweede categorie heeft nu voldoende kans om de cijfers op te hogen, maar wanneer dat niet lukt hebben we een ‘vangnet’ ingebouwd. Bij leerlingen die aan het eind van het jaar niet aan de cijfernorm voldoen, kijken we naar de cijfermatige stand van zaken na periode 3. De derde categorie, de leerlingen die een eindspurt willen maken, heeft nog voldoende gelegenheid nodig om cijfers te kunnen verbeteren. Met deze categorie leerlingen in het achterhoofd is ervoor gekozen om periode 4 minimaal zo zwaar te laten wegen als gepland. Hoewel dit maakt dat er nog wel gepresteerd moet worden aan het eind van het jaar, kunnen leerlingen die cijfermatig er al goed voorstaan er door het ‘vangnet’ niet de dupe van worden met betrekking tot bevordering. Het biedt dus een deel van de leerlingen een kans, terwijl het risico voor de overige leerlingen door het ‘vangnet’ wordt beperkt.
- We hebben er bij het vaststellen van de overgangsnormen bewust voor gekozen om zoveel mogelijk in dit schooljaar af te ronden. Hoewel dat de druk op dit moment natuurlijk verhoogt, betekent het wel dat leerlingen volgend jaar met een schone lei plaats kunnen nemen in het nieuwe leerjaar. Op scholen waar alle leerlingen zonder toetsweek worden bevorderd, zullen volgend jaar uitgebreide inhaalprogramma's moeten worden afgewerkt. Die oplossing is te zien als een vorm van mildheid, maar wij zien het als het verschuiven van het probleem.

- De genoemde mildheid kan vorm krijgen op veel verschillende punten in de afronding van het schooljaar. Dat kan de hoeveelheid toetsstof zijn, maar dat kan ook vorm krijgen door de moeilijkheidsgraad van de toets, de soepelheid bij het corrigeren en het vaststellen van de normering. Daarnaast geldt aan het eind van de rit de versoepelde overgangsregeling.
- Ondanks mijn bovenstaande relativerende opmerkingen, wil ik ook benadrukken dat ik eventuele zorgen op dit punt serieus neem. Mijn woorden over mildheid heb ik bewust gekozen en ik sta daar ook nog steeds achter. U kunt er dus op vertrouwen dat wij deze geluiden meenemen bij de verdere afronding van dit jaar.

Toetsweek 4

Met betrekking tot de laatste toetsweek zijn er ook nog wat zaken toe te lichten. Laat ik beginnen met het aanbieden van mijn excuses voor het nog ontbreken van het toetsrooster. In de bijlage bij deze brief en op de website vindt u inmiddels het rooster.

Voor de onderbouw is er een rooster waarbij de vakken anderhalf uur zijn ingeroosterd. Voor klas 1 en 2 geldt dat toetsen maximaal 45 minuten duren en dat die in het betreffende tijdslot van anderhalf uur worden afgenomen. Voor klas 3 geldt dat de toetsen maximaal 60 minuten duren en dat ze in het aangegeven tijdslot worden afgenomen. De toetsen duren zelf dus geen anderhalf uur.

Tot slot wil ik mijn waardering uitspreken voor hoe iedereen – collega's, ouders/verzorgers, examenkandidaten, leerlingen – met deze uitdagende tijd is omgegaan. Het vraagt veel van ons allemaal, maar het is ook een leerzame tijd, het heeft veel mensen dichterbij elkaar gebracht en het heeft ons ook gedwongen om eens stil te staan bij allerlei vaste patronen en gewoontes. Er zijn veel lessen die uit deze periode geleerd kunnen worden en ik heb veel waardering gekregen voor zaken die ik vroeger voor lief nam, zoals het schudden van een hand.

Ik hoop dat u allen gezond bent en blijft. Ook hoop ik dat deze brief helpt bij het verduidelijken van elke beleidsmatige keuzes die gemaakt zijn en bij het wegnemen van eventuele vragen en zorgen. Graag weer tot snel op school.

Met vriendelijke groet,



F.J. (Frank) Dost, MSc MA
rector

Bijlage 1: Protocol

Bijlage 2: Toetsrooster