

Overgangsregeling 2019-2020



Inleiding

Vanaf 16 maart 2020 tot en met in ieder geval 1 juni 2020 zijn de scholen gesloten vanwege het coronavirus. Leerlingen hebben in de tussenliggende periode onderwijs op afstand gehad. Er zijn veel factoren die maken dat er behoefte is aan een aangepaste overgangsregeling. We hebben allereerst te maken met een pandemie die op de maatschappij, het onderwijs in het algemeen, maar ook voor onze leerlingen op persoonlijk niveau, grote invloed gehad heeft. Daarnaast zijn er minder cijfers gegeven dan aan het begin van het schooljaar gepland en dus hebben leerlingen minder gelegenheid gehad om eventuele tekorten weg te werken. Verder zijn er leerlingen die strategisch werken en in de laatste periodes soms in staat zijn veel tekorten weg te werken. Kortom; het is een erg uitzonderlijk schooljaar geweest en de overgangsregeling moet daar recht aan doen.

In dit document worden niet alleen de aangepaste overgangsnormen beschreven, maar staan ook al kaders rondom de gang van zaken in laatste periode van schooljaar 2019-2020. Hiermee wordt gepoogd voor medewerkers, ouders als leerlingen de context helder te maken waarbinnen de overgangsregelingen gehanteerd zullen worden in de uitzonderlijke situatie waarmee we ons geconfronteerd zien.

15 mei 2020

Frank Dost

rector



Inhoudsopgave

Algemene opmerkingen	3
Criteria voor bevordering	4
Procedure voor de bevordering	5
Tijdpad en richtlijnen voor toetsing voor de onderbouw	6
Overgangsnormen leerjaar 1	7
Overgangsnormen leerjaar 2	8
Overgangsnormen leerjaar 3	9
Vakken in de vrije ruimte	10
Aanvullende opmerkingen voor de bovenbouw	11
Tijdpad en richtlijnen voor toetsing voor de bovenbouw	12
Overgangsregeling van leerjaar 4 naar leerjaar 5	13
Overgangsregeling van leerjaar 5 naar leerjaar 6	15
Stroomschema bevordering 2019-2020	17



Algemene opmerkingen

1. Vanwege de invloed van het coronavirus en de daarbij horende overheidsmaatregelen op onze leerlingen, gaat dit voorstel uit van een *versoepeling* van de bestaande overgangsnormen.

Het doel van deze aanvulling is om te kunnen komen tot bevordering van leerlingen die – binnen realistische grenzen – niet aan de oorspronkelijke cijfernorm voldoen, maar we wel kansrijk achten in het volgende leerjaar. Het uitgangspunt is dat deze leerlingen onvoldoende gelegenheid hebben gehad om onder normale omstandigheden hun cijfers te verbeteren.

Gezien de huidige situatie is het uitgangspunt dat het beter is om een leerling teveel te bevorderen dan een leerling te weinig. Leerlingen mogen niet de (eventuele) rekening gepresenteerd krijgen van omstandigheden die buiten ons aller invloed liggen. Voor zowel de leerlingen als de docenten betekent dit echter wel een verantwoordelijkheid voor volgend jaar. Voor alle leerlingen – en in het bijzonder de leerlingen die dankzij de versoepelingen worden bevorderd – is het volgend jaar belangrijk om inzichtelijk te hebben waar ze staan en wat nog hersteld moet worden. Dit zal voor de één een grotere uitdaging zijn dan de ander, maar deze uitdaging hebben we volgend jaar allemaal serieus te nemen.

2. In de periode die nog resteert tot de zomervakantie kan nog sprake zijn van een zeer korte periode van onderwijs op locatie, wanneer de overheid de maatregelen op dit vlak versoepelt. Ongeacht hoe de exacte invulling hiervan eruit gaat zien, kan met zekerheid worden gesteld dat de periode vanaf half maart voor iedereen uitdagend en belastend is geweest en ook in de komende weken nog zal zijn. Onder de uitgangspunten die verderop in dit document worden uitgewerkt ligt dan ook nadrukkelijk de opdracht om met *mildheid* het onderwijs, de werkdruk, toetsing en normering vorm te geven. Voor zowel docenten als leerlingen is het belangrijk dat begrensd wordt wat nog van ze wordt verwacht.
3. Dit voorstel tot wijziging van de overgangsregelingen heeft alleen betrekking op schooljaar 2019-2020.
4. Leerlingen worden *onvoorwaardelijk* bevorderd naar het volgende leerjaar.
5. Waar al was ingezet op een andere route dan reguliere bevordering – zoals doublure of schoolverlaten – wordt deze route in principe verder gevolgd.
6. Regelingen waarover in dit voorstel niet expliciet wordt gesproken, worden in de bestaande vorm gehandhaafd.



Criteria voor bevordering

Voor het overgangsbesluit wordt gekeken naar de volgende criteria:

1. *De cijfermatige stand van zaken op 29 juni 2020.* Op deze datum zijn alle cijfers van schooljaar 2019-2020 bekend.
2. *De cijfermatige stand van zaken op 1 april 2020.* Wanneer een leerling aan het eind van het schooljaar niet bevorderbaar is, kijken we naar de stand van zaken op 1 april. Op deze datum was de school net gesloten en was periode 3 vrijwel volledig afgerond. De stand van zaken op deze datum zou daarom een representatieve weergave moeten zijn van de prestaties van de leerling tussen augustus 2019 en april 2020.
3. *Het oordeel van de vakdocent met betrekking tot de kansrijkheid in het volgende leerjaar van de betreffende leerling.* De docent zal zich voor dit oordeel baseren op (1) de cijfers van de eerste drie periodes van schooljaar 2019-2020, (2) de inzichten die zijn verkregen in de periode van thuisonderwijs en (3) de resultaten van periode 4.

Er is voor deze criteria gekozen om de volgende redenen:

- Leerlingen die op 29 juni bevorderbaar zijn, moeten zoals gebruikelijk bevorderd worden.
- In periode 3 en 4 is een deel van de cijfers komen te vervallen door de periode van afstandsonderwijs. Daarnaast vraagt afstandsonderwijs meer en/of andere vaardigheden van de leerlingen. Door een tweede peildatum te nemen kunnen leerlingen die op 1 april bevorderbaar waren nog bevorderd worden, ondanks eventuele tegenvallende prestaties gedurende het afstandsonderwijs. Bovendien hangt er dus nog wel iets af van de resultaten van de laatste periode, wat motiverend kan werken.
- Door het wegvallen van een deel van de cijfers in periode 3 en 4 zijn cijfernormen alleen niet voldoende. Voor die categorie leerlingen die op 1 april en 29 juni niet aan de cijfernorm voldoet en een realistische kans zou hebben om dat onder normale omstandigheden weer goed te maken, geldt het derde criterium. Wanneer een leerling niet aan de cijfernormen voldoet, maar de meerderheid van de docenten acht de leerling wél kansrijk in het volgende leerjaar kan de vergadering toch tot overgang beslissen. Onderliggend uitgangspunt is dat – ondanks de coronacrisis – leerlingen volgend jaar op een plek moeten zitten waar ze succesvol kunnen zijn.
- Het grootste deel van de leerlingen zal óf regulier bevorderd kunnen worden, óf buiten het bespreekgebied vallen. Er zijn echter twee categorieën leerlingen die besproken moeten worden: (1) leerlingen die sinds 1 april minder goed zijn gaan presteren en sindsdien niet meer bevorderbaar zijn en (2) leerlingen die niet bevorderbaar zijn op 1 april en 29 juni en binnen het bespreekgebied vallen. De verwachting is dat het aantal leerlingen dat in het bespreekgebied valt relatief klein is.

Voor deze groep leerlingen zijn de cijfernormen niet voldoende om te bepalen of ze bevorderbaar zijn en is individueel *maatwerk* vereist. Om docenten enerzijds houvast te geven voor gronden om hun oordeel op te baseren en anderzijds te begrenzen wat relevante input is voor het oordeel, is



voor de drie elementen gekozen bij het derde criterium voor de bevordering. Deze onderdelen kunnen elk het oordeel uiteraard zowel positief als negatief beïnvloeden.

- De docenten wordt in hun oordeel met betrekking tot de kansrijkheid van de betreffende leerling gevraagd te kijken naar de *resultaten* van periode 4. Dit is niet hetzelfde als de eindstand na periode 4. Hier is voor gekozen omdat deze laatste opdracht een goede indicatie zou moeten geven van de kansrijkheid van de leerling in het volgende leerjaar.

Procedure voor de bevordering

Elke docent vult voor zichzelf per leerling de ingeschatte kansrijkheid in op basis van de drie genoemde indicatoren en deelt dit met de tutor en conrector. De betreffende tutores en conrector bespreken alle leerlingen voor aanvang van de overgangsvergadering. Voor aanvang van de overgangsvergadering krijgen alle docenten een voorstel per leerling met betrekking tot de bevordering.

De reguliere procedures met betrekking tot de overgangsvergadering blijven van kracht.



Tijdpad en richtlijnen voor toetsing voor de onderbouw

1. In de periode tussen de meivakantie en de zomervakantie worden voor de onderbouw geen toetsen op locatie afgenomen. Vanwege de verplichte 1,5 meter afstand tussen individuen is het organisatorisch een behoorlijke uitdaging om voor grofweg 600 leerlingen alle toetsen op school af te laten nemen.
Bovendien zou het betekenen dat leerlingen bij terugkomst op school vooral toetsen zouden moeten maken, terwijl wij het belangrijk vinden voldoende aandacht te hebben voor het sociaal-emotionele welzijn van onze leerlingen.
2. Concreet betekent dit dus dat toetsweek 4 voor leerjaar 1 t/m 3 in de traditionele zin komt te vervallen. De periode van 9 t/m 16 juni is lesvrij voor klas 1 t/m 3. Deze dagen worden de deadlines voor de opdrachten en eventuele digitale toetsmomenten gepland.
3. In de periode tussen de meivakantie en de zomervakantie krijgen alle leerlingen voor elk vak in leerjaar 1 t/m 3 nog wel precies één cijfer. Dit cijfer komt tot stand op een andere manier dan een schriftelijke toets op locatie. Het is aan de sectie om te bepalen voor welke toetsvorm dan wel gekozen wordt. Het doel van dit laatste cijfer is om voor de docent en de leerling inzichtelijk te maken in hoeverre de leerling de kerndoelen van het betreffende leerjaar en vak beheerst en of een bevordering naar het volgende leerjaar voor het betreffende vak dus kansrijk is.
4. Door het vervallen van periode 3 en mogelijke noodzakelijke aanpassingen in periode 4, mogen secties de weging van het cijfer in periode 4 aanpassen. Deze weging moet in verhouding staan tot het product dat becijferd wordt en moet *minimaal* de geplande weging van periode 4 hebben en mag *maximaal* de weging van periode 4 + 50% van periode 3 zijn. Ter illustratie: wanneer er twee toetsen gepland stonden in toetsweek 3 en 4 die elk twee keer zouden meetellen, mag het cijfer van periode 4 nu minimaal twee keer en maximaal drie keer meetellen.
5. Er mag voor gekozen worden om onderdelen mee te wegen die zijn gemaakt/getoetst tijdens de periode van afstandsonderwijs in het ene cijfer dat voor periode 4 wordt geproduceerd. Daarbij geldt dat *maximaal* 20% van dit cijfer tot stand mag komen uit dit soort onderdelen. Anders gezegd hebben leerlingen dus nog *minimaal* 80% van het cijfer van periode 4 te behalen in de periode van 9 t/m 16 juni.
Hierbij blijft uiteraard het principe gehandhaafd dat een beoordeling alleen mee kan tellen voor periode 4 wanneer dit *vooraf* kenbaar is gemaakt aan de leerlingen.
6. Uiterlijk **20 mei** ontvangen leerlingen een totaaloverzicht waarin is aangegeven wat er voor elk vak geleerd/gedaan moet worden, wat de toetsvorm/opdracht wordt, uit welke onderdelen het cijfer eventueel bestaat en wat de weging van het cijfer wordt.



Overgangsnormen leerjaar 1

1. De overgang van leerjaar 1 naar leerjaar 2 wordt bepaald door de cijfers van de toetsen en schriftelijke overhoringen, volgens een van te voren vastgestelde weging. De cijfers voor de overgang worden uitgedrukt in een geheel cijfer uit de reeks van 3 t/m 10. De cijfers voor toetsen en overhoringen worden uitgedrukt in een cijfer met één decimaal uit de reeks 1 t/m 10.
2. Alle vakken die de leerling in leerjaar 1 heeft gevolgd, tellen bij de overgang mee. Chinees valt hier niet onder.
3. Het cijfer vijf telt als één tekort, het cijfer vier als twee tekorten, het cijfer drie als drie tekorten. Het totaal aantal tekorten wordt verkregen door alle tekorten bij elkaar op te tellen.
4. De leerling is bevorderd als:
 - het aantal tekorten in de vakken Nederlands, Engels, wiskunde en Klassieke Vorming niet groter is dan 1, en
 - het totaal aantal tekorten niet groter is dan 2.

De leerling wordt besproken als:

- het aantal tekorten in de vakken Nederlands, Engels, wiskunde en Klassieke Vorming gelijk is aan 2, en/of
- het totaal aantal tekorten gelijk is aan 3 of 4.

De leerling is afgewezen als:

- het aantal tekorten in de vakken Nederlands, Engels, wiskunde en Klassieke Vorming gelijk is aan 3 of
- het totaal aantal tekorten gelijk is aan 5 of meer.

5. De leerling, die op basis van zijn cijfers tot de bespreekzone behoort of wordt afgewezen, krijgt een studieadvies van de rapportvergadering.
6. De leerling is cum laude bevorderd als het rekenkundig gemiddelde van de in gehele getallen uitgedrukte eindcijfers van alle vakken die meetellen voor de overgang minimaal 8,0 bedraagt en er voor geen enkel afzonderlijk vak een niet-afgerond eindcijfer lager dan 7 is behaald.
De leerling is summa cum laude bevorderd als het rekenkundig gemiddelde van de in gehele getallen uitgedrukte eindcijfers van alle vakken die meetellen voor de overgang minimaal 8,5 bedraagt en er voor geen enkel afzonderlijk vak een niet-afgerond eindcijfer lager dan 8 is behaald.
7. Aan een leerling in de onderbouw worden in principe geen herexamens toegekend.
8. Een leerling mag niet twee keer in hetzelfde leerjaar doubleren.
9. Een leerling mag niet in twee opeenvolgende leerjaren doubleren.



Overgangsnormen leerjaar 2

1. De overgang van leerjaar 2 naar leerjaar 3 wordt bepaald door de cijfers van de toetsen en schriftelijke overhoringen, volgens een van te voren vastgestelde weging. De cijfers voor de overgang worden uitgedrukt in een geheel cijfer uit de reeks van 3 t/m 10. De cijfers voor toetsen en overhoringen worden uitgedrukt in een cijfer met één decimaal uit de reeks 1 t/m 10.
2. Alle vakken die de leerling in leerjaar 2 heeft gevolgd, tellen bij de overgang mee. Chinees valt hier niet onder.
3. Het cijfer vijf telt als één tekort, het cijfer vier als twee tekorten, het cijfer drie als drie tekorten. Het totaal aantal tekorten wordt verkregen door alle tekorten bij elkaar op te tellen.
4. De leerling is bevorderd als:
 - het aantal tekorten in de vakken Nederlands, Engels, wiskunde en Klassieke Vorming niet groter is dan 1, en
 - het totaal aantal tekorten niet groter is dan 3.

De leerling wordt besproken als:

- het aantal tekorten in de vakken Nederlands, Engels, wiskunde en Klassieke Vorming gelijk is aan 2, en/of
- het totaal aantal tekorten gelijk is aan 4 of 5.

De leerling is afgewezen als:

- het aantal tekorten in de vakken Nederlands, Engels, wiskunde en Klassieke Vorming gelijk is aan 3 of
- het totaal aantal tekorten gelijk is aan 6 of meer.

5. De leerling, die op basis van zijn cijfers tot de bespreekzone behoort of wordt afgewezen, krijgt een studieadvies van de rapportvergadering.
6. De leerling is cum laude bevorderd als het rekenkundig gemiddelde van de in gehele getallen uitgedrukte eindcijfers van alle vakken die meetellen voor de overgang minimaal 8,0 bedraagt en er voor geen enkel afzonderlijk vak een niet-afgerond eindcijfer lager dan 7 is behaald.
De leerling is summa cum laude bevorderd als het rekenkundig gemiddelde van de in gehele getallen uitgedrukte eindcijfers van alle vakken die meetellen voor de overgang minimaal 8,5 bedraagt en er voor geen enkel afzonderlijk vak een niet-afgerond eindcijfer lager dan 8 is behaald.
7. Aan een leerling in de onderbouw worden in principe geen herexamens toegekend.
8. Een leerling mag niet twee keer in hetzelfde leerjaar doubleren.
9. Een leerling mag niet in twee opeenvolgende leerjaren doubleren.



Overgangsnormen leerjaar 3

1. De overgang van leerjaar 3 naar leerjaar 4 wordt bepaald door de cijfers van de toetsen en schriftelijke overhoringen, volgens een van te voren vastgestelde weging. De cijfers voor de overgang worden uitgedrukt in een geheel cijfer uit de reeks van 3 t/m 10. De cijfers voor toetsen en overhoringen worden uitgedrukt in een cijfer met één decimaal uit de reeks 1 t/m 10.
2. Alle vakken die de leerling in leerjaar 3 heeft gevolgd, tellen bij de overgang mee. Chinees valt hier niet onder.
3. Het cijfer vijf telt als één tekort, het cijfer vier als twee tekorten, het cijfer drie als drie tekorten. Het totaal aantal tekorten wordt verkregen door alle tekorten bij elkaar op te tellen.
4. De leerling is bevorderd als:
 - het aantal tekorten in de vakken Nederlands, Engels, wiskunde en Klassieke Vorming niet groter is dan 1, en
 - het totaal aantal tekorten niet groter is dan 3.

De leerling wordt besproken als:

- het aantal tekorten in de vakken Nederlands, Engels, wiskunde en Klassieke Vorming gelijk is aan 2, en/of
- het totaal aantal tekorten gelijk is aan 4 of 5.

De leerling is afgewezen als:

- het aantal tekorten in de vakken Nederlands, Engels, wiskunde en Klassieke Vorming gelijk is aan 3 of
- het totaal aantal tekorten gelijk is aan 6 of meer.

5. De leerling, die op basis van zijn cijfers tot de bespreekzone behoort of wordt afgewezen, krijgt een studieadvies van de rapportvergadering.
6. De leerling is cum laude bevorderd als het rekenkundig gemiddelde van de in gehele getallen uitgedrukte eindcijfers van alle vakken die meetellen voor de overgang minimaal 8,0 bedraagt en er voor geen enkel afzonderlijk vak een niet-afgerond eindcijfer lager dan 7 is behaald.
De leerling is summa cum laude bevorderd als het rekenkundig gemiddelde van de in gehele getallen uitgedrukte eindcijfers van alle vakken die meetellen voor de overgang minimaal 8,5 bedraagt en er voor geen enkel afzonderlijk vak een niet-afgerond eindcijfer lager dan 8 is behaald.
7. Aan een leerling in de onderbouw worden in principe geen herexamens toegekend.
8. Een leerling mag niet twee keer in hetzelfde leerjaar doubleren.
9. Een leerling mag niet in twee opeenvolgende leerjaren doubleren.



Vakken in de vrije ruimte

1. In het vierde leerjaar moet de leerling één vak in de vrije ruimte kiezen. Als voorwaarde voor het kiezen van twee vakken in de vrije ruimte geldt dat het rekenkundig gemiddelde van de in een geheel getal uitgedrukte cijfers van de leerling op het eindrapport van het derde leerjaar tenminste 6,5 bedraagt.

Daarbij tellen de cijfers voor Chinees niet mee.

Als voorwaarde voor het kiezen van drie of vier vakken in de vrije ruimte geldt dat het rekenkundig gemiddelde van de in een geheel getal uitgedrukte cijfers van de leerling op het eindrapport van het derde leerjaar tenminste 7,5 bedraagt voor het derde vak en voor het vierde een 8,0.

Daarbij tellen de cijfers voor Chinees niet mee.



Aanvullende opmerkingen voor de bovenbouw

1. De maatschappelijke stage komt voor leerjaar 4 te vervallen als verplicht onderdeel. Door de coronacrisis zijn niet alle leerlingen in de gelegenheid geweest om aan deze verplichting te voldoen.
2. Voor klas 5 bestaat een herexamenregeling (zie de betreffende overgangsregeling). Door het toevoegen van een bespreekgebied in de betreffende regeling zal in de praktijk van de herexamenregeling (vrijwel) geen gebruik meer worden gemaakt. Leerlingen die voorheen in aanmerking zouden komen voor een herexamen, vallen nu immers in het nieuwe bespreekgebied en hebben met deze aangepaste regeling een grote kans bevorderd te worden. Leerlingen uit klas 5 behouden echter het recht op een herexamen conform reglement, wanneer het nieuwe bespreekgebied niet tot bevordering heeft geleid.



Tijdpad en richtlijnen voor toetsing voor de bovenbouw

1. De toetsweek kan voor de bovenbouw niet in de vorm plaatsvinden zoals gepland bij aanvang van dit schooljaar. Enerzijds zijn er PTA-onderdelen die vanaf toetsweek 3 niet zijn getoetst en anderzijds hebben we te maken met de verplichte 1,5 meter afstand die voor organisatorische uitdagingen zorgt. Voor klas 4 en 5 mogen er wél toetsen op school afgenomen worden, wanneer de overheid de maatregelen op dit punt vanaf 1 juni besluit te versoepelen.
2. In de periode tussen de meivakantie en de zomervakantie krijgen alle leerlingen voor elk vak in leerjaar 4 en 5 nog wel precies één cijfer. Dit cijfer mag tot stand komen middels een schriftelijke toets op locatie, wanneer dat op dat moment weer is toegestaan. Het is aan de sectie om te bepalen voor welke toetsvorm gekozen wordt. Het doel van dit laatste cijfer is om voor de docent en de leerling inzichtelijk te maken in hoeverre de leerling de eindtermen van het betreffende leerjaar en vak beheerst en of een bevordering naar het volgende leerjaar voor het betreffende vak dus kansrijk is. Daarnaast zullen secties moeten kijken welke verplichte eindtermen dit schooljaar onvoldoende getoetst zijn en of die een plek kunnen krijgen in dit laatste PTA-onderdeel of dat ze doorgeschoven moeten worden naar een volgend leerjaar.
3. Door het vervallen van periode 3 en mogelijke noodzakelijke aanpassingen in periode 4, mogen secties de weging van het cijfer in periode 4 aanpassen. Deze weging moet in verhouding staan tot het product dat becijferd wordt en moet *minimaal* de geplande weging van periode 4 hebben en mag *maximaal* de weging van periode 4 + 50% van periode 3 zijn. Ter illustratie: wanneer er twee toetsen gepland stonden in toetsweek 3 en 4 van elk een weging van 10%, mag in de nieuwe situatie de toets in periode 4 een weging van tussen de 10% en 15% hebben.

Er mag voor gekozen worden om onderdelen mee te wegen die zijn gemaakt/getoetst tijdens de periode van afstandsonderwijs in het ene cijfer dat voor periode 4 wordt geproduceerd. Daarbij geldt dat *maximaal* 20% van dit cijfer tot stand mag komen uit dit soort onderdelen. Anders gezegd hebben leerlingen dus nog *minimaal* 80% van het cijfer van periode 4 te behalen in de periode van 9 t/m 16 juni.

Hierbij blijft uiteraard het principe gehandhaafd dat een beoordeling alleen mee kan tellen voor periode 4 wanneer dit *vooraf* kenbaar is gemaakt aan de leerlingen.

4. Maatschappijleer geeft in leerjaar 5 als enig vak geen cijfer in periode 4. De totale beoordeling van maatschappijleer verschuift daarmee naar klas 6. De reden is dat maatschappijleer in klas vijf nog geen toets heeft afgenomen en het resultaat van één toets voor het eindcijfer maatschappijleer en daarmee voor de overgang in het geheel onevenredig zwaar zou gaan wegen.
5. Uiterlijk **20 mei** ontvangen leerlingen een totaaloverzicht waarin is aangegeven wat er voor elk vak geleerd/gedaan moet worden, wat de toetsvorm/opdracht wordt, uit welke onderdelen het cijfer eventueel bestaat en wat de weging van het cijfer wordt.



Overgangsregeling van leerjaar 4 naar leerjaar 5

1. De overgang van leerjaar 4 naar leerjaar 5 wordt bepaald door de cijfers van toetsen, praktische opdrachten en schriftelijke overhoringen, volgens een van tevoren in het desbetreffende vakinhoudelijke PTA opgegeven weging. De cijfers voor de overgang worden uitgedrukt in een geheel cijfer uit de reeks 1 tot en met 10. Daarnaast worden bij de overgang de handelingsopdrachten en de opdrachten voor het vak lichamelijke opvoeding betrokken.
2. Bij het bepalen van het cijfer voor de overgang geldt de volgende afrondingsregel:
Indien het cijfer voor de overgang niet een geheel getal is, wordt dat getal indien het eerste cijfer achter de komma een 4 of lager is, naar beneden afgerond en indien dat cijfer een 5 of hoger is, naar boven afgerond.
Dus: 5,49 wordt 5 en 5,50 wordt 6.
3. Alle vakken die de leerling in leerjaar 4 gevolgd heeft – met uitzondering van de onderdelen Cambridge Engels en Chinees– tellen bij de overgang mee.
4. Het cijfer vijf telt als één tekort, het cijfer vier als twee tekorten, het cijfer drie en lager als drie tekorten. Het totaal aantal tekorten wordt verkregen door alle tekorten bij elkaar op te tellen.
5. De leerling is bevorderd, als voldaan is aan alle van de volgende eisen:
 - a. geen van de eindcijfers is lager dan het cijfer vier;
 - b. er zijn maximaal twee onvoldoende eindcijfers bij de profiel(keuze)vakken;
 - c. er zijn maximaal twee tekorten bij de vakken Engelse taal en literatuur, Nederlandse taal en literatuur en wiskunde A of wiskunde B of wiskunde C;
 - d. er zijn in totaal niet meer dan drie tekorten;
 - e. bij drie tekorten is er tenminste één vak met eindcijfer 8 of hoger, of twee vakken met elk eindcijfer 7;
 - f. bij twee tekorten is er tenminste één vak met eindcijfer 7 of hoger;
 - g. alle handelingsopdrachten uit leerjaar 4 zijn naar behoren afgerond;
 - h. alle opdrachten bij het vak lichamelijke opvoeding uit leerjaar 4 zijn beoordeeld met “voldoende” of “goed”;
6. Een leerling wordt besproken in de volgende gevallen:
 - a. er maximaal twee tekorten zijn bij de kernvakken, en
 - b. er zijn precies drie onvoldoende eindcijfers bij de profiel(keuze)vakken; of
 - c. er zijn in totaal precies vier tekorten; of
 - d. bij drie tekorten is er geen sprake van tenminste één vak met eindcijfer 8 of hoger, of twee vakken met elk eindcijfer 7;
 - e. bij twee tekorten is er geen sprake van tenminste één vak met eindcijfer 7 of hoger;
 - f. handelingsopdrachten uit leerjaar 4 zijn niet naar behoren afgerond;
 - g. opdrachten bij het vak lichamelijke opvoeding uit leerjaar 4 zijn niet beoordeeld met “voldoende” of “goed”;
7. De leerling is *cum laude* bevorderd als het rekenkundig gemiddelde van de in gehele getallen uitgedrukte eindcijfers van alle vakken die hij volgt minimaal 8,0 bedraagt. Hierbij telt in de vrije



ruimte alleen het vak mee waarvoor het hoogste eindcijfer is vastgesteld. Daarnaast tellen het vak lichamelijke opvoeding en de onderdelen Cambridge Engels en Chinees niet mee. Tenslotte is er voor geen enkel afzonderlijk vak een op een geheel getal afgerond eindcijfer lager dan 7 behaald. Op het overgangsrapport wordt in voorkomend geval een vermelding gemaakt van het feit dat de leerling *cum laude* is bevorderd.

8. De leerling is *summa cum laude* bevorderd als het rekenkundig gemiddelde van de in gehele getallen uitgedrukte eindcijfers van alle vakken die hij volgt minimaal 8,50 bedraagt. Hierbij telt in de vrije ruimte alleen het vak mee waarvoor het hoogste eindcijfer is vastgesteld. Daarnaast tellen het vak lichamelijke opvoeding en de onderdelen Cambridge Engels en Chinees niet mee. Tenslotte is er voor geen enkel afzonderlijk vak een op een geheel getal afgerond eindcijfer lager dan 8 behaald. Op het overgangsrapport wordt in voorkomend geval een vermelding gemaakt van het feit dat de leerling *summa cum laude* is bevorderd.



Overgangsregeling van leerjaar 5 naar leerjaar 6

1. Bij het bepalen van het cijfer voor de overgang geldt de volgende afrondingsregel:
Indien het cijfer voor de overgang niet een geheel getal is, wordt dat getal indien het eerste cijfer achter de komma een 4 of lager is, naar beneden afgerond en indien dat cijfer een 5 of hoger is, naar boven afgerond.
Dus: 5,49 wordt 5 en 5,50 wordt 6.
2. Alle vakken die de leerling in leerjaar 5 heeft gevolgd – met uitzondering van de onderdelen Cambridge Engels en Chinees – heeft tellen bij de overgang mee.

N.B.: Het vak maatschappijleer zal in leerjaar 6 onderdeel uitmaken van het combinatiecijfer. Aan het combinatiecijfer wordt ook nog het cijfer van het profielwerkstuk (PWS) toegevoegd. Het combinatiecijfer wordt bepaald als het rekenkundig gemiddelde van de – in een geheel cijfer uit de reeks 1 tot en met 10 uitgedrukte – eindcijfers van bovengenoemde vakken. Indien de uitkomst van deze berekening niet een geheel getal is, wordt dat getal indien het eerste cijfer achter de komma een 4 of lager is, naar beneden afgerond en indien dat cijfer een 5 of hoger is, naar boven afgerond.
3. Het cijfer vijf telt als één tekort, het cijfer vier als twee tekorten, het cijfer drie en lager als drie tekorten. Het totaal aantal tekorten wordt verkregen door alle tekorten bij elkaar op te tellen.
4. De leerling is bevorderd, als voldaan is aan alle van de volgende eisen:
 - a. geen van de eindcijfers is lager dan het cijfer vier;
 - b. er zijn maximaal twee tekorten bij de vakken Engelse taal en literatuur, Nederlandse taal en literatuur en wiskunde A of wiskunde B of wiskunde C;
 - c. er zijn in totaal niet meer dan drie tekorten;
 - d. bij drie tekorten is er tenminste één vak met eindcijfer 8 of hoger, of twee vakken met elk eindcijfer 7;
 - e. bij twee tekorten is er tenminste één vak met eindcijfer 7 of hoger;
 - f. alle handelingsopdrachten uit leerjaar 5 zijn naar behoren afgerond;
 - g. alle opdrachten bij het vak lichamelijke opvoeding uit leerjaar 5 zijn beoordeeld met “voldoende” of “goed”.
5. Een leerling wordt besproken in de volgende gevallen:
 - a. er maximaal twee tekorten zijn bij de kernvakken, en
 - b. er zijn precies drie onvoldoende eindcijfers bij de profiel(keuze)vakken; of
 - c. er zijn in totaal precies vier tekorten; of
 - d. bij drie tekorten is er geen sprake van tenminste één vak met eindcijfer 8 of hoger, of twee vakken met elk eindcijfer 7;
 - e. bij twee tekorten is er geen sprake van tenminste één vak met eindcijfer 7 of hoger;
 - f. handelingsopdrachten uit leerjaar 5 zijn niet naar behoren afgerond;
 - g. opdrachten bij het vak lichamelijke opvoeding uit leerjaar 4 zijn niet beoordeeld met “voldoende” of “goed”;



6. De leerling is *cum laude* bevorderd als het rekenkundig gemiddelde van de in gehele getallen uitgedrukte eindcijfers van alle vakken die hij volgt minimaal 8,0 bedraagt. Hierbij telt in de vrije ruimte alleen het vak mee waarvoor het hoogste eindcijfer is vastgesteld. Daarnaast tellen het vak lichamelijke opvoeding en de onderdelen Cambridge Engels en Chinees niet mee. Tenslotte is er voor geen enkel afzonderlijk vak een op een geheel getal afgerond eindcijfer lager dan 7 behaald. Op het overgangsrapport wordt in voorkomend geval een vermelding gemaakt van het feit dat de leerling *cum laude* is bevorderd.
7. De leerling is *summa cum laude* bevorderd als het rekenkundig gemiddelde van de in gehele getallen uitgedrukte eindcijfers van alle vakken die hij volgt minimaal 8,50 bedraagt. Hierbij telt in de vrije ruimte alleen het vak mee waarvoor het hoogste eindcijfer is vastgesteld. Daarnaast tellen het vak lichamelijke opvoeding en de onderdelen Cambridge Engels en Chinees niet mee. Tenslotte is er voor geen enkel afzonderlijk vak een op een geheel getal afgerond eindcijfer lager dan 8 behaald. Op het overgangsrapport wordt in voorkomend geval een vermelding gemaakt van het feit dat de leerling *summa cum laude* is bevorderd.
8. Als de leerling niet aan de in het vijfde lid genoemde bevorderingsnormen voldoet, heeft hij recht op een herexamen in één vak om alsnog aan de bovengenoemde bevorderingsnormen te voldoen. Hierbij gelden de volgende regels:
 - het vak van het herexamen wordt aangewezen door de docenten tijdens de rapportvergadering;
 - het herexamen kan alleen worden gekozen voor een vak met een onvoldoende eindcijfer;
 - de leerstof voor het herexamen wordt door de sectie bepaald;
 - het cijfer voor het herexamen is tevens het nieuwe eindrapportcijfer;
 - bij een herexamen in een vak met reeds afgenomen schoolexamentoetsen waarvan het schoolexamen niet in leerjaar 5 afsluit, blijven de oorspronkelijke schoolexamencijfers staan.
9. Als een leerling in leerjaar 5 doubleert, volgt hij alle vakken uit leerjaar 5 opnieuw. Hiervan zijn de onderdelen KCV bij de vakken Griekse/Latijnse taal en cultuur uitgezonderd: de leerling mag de behaalde resultaten voor KCV laten staan. Als hij ervoor kiest KCV over te doen, dan blijft het cijfer voor de presentatie Rome-reis staan. Het profielwerkstuk dient wel te worden afgerond.

In overleg met de desbetreffende conrector kan de leerling de vakken met uitsluitend een schoolexamen – maatschappijleer en NLT– alsnog afronden door hiervoor het programma van leerjaar 6 te volgen.

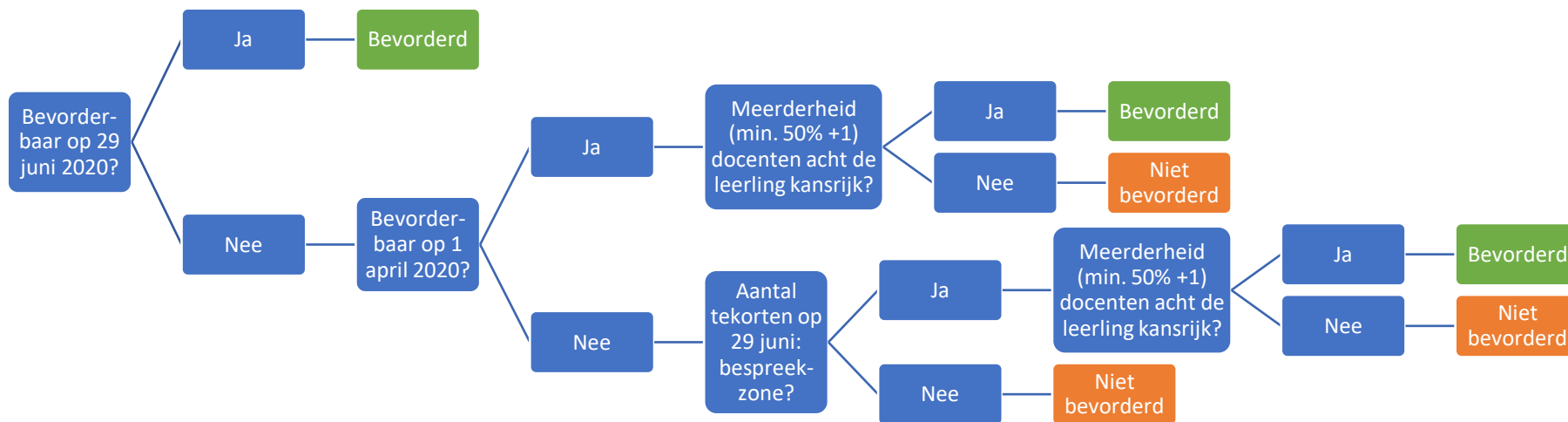
De voorwaarden voor het afronden in leerjaar 6 van een vak met uitsluitend een schoolexamen zijn als volgt:

- Het volgen van het vak is roostertechnisch mogelijk.
- De leerling heeft voor het vak in leerjaar 5 als niet afgerond rapportcijfer minimaal 7,0.
- Een eenmaal gemaakte keuze om het vak in leerjaar 6 af te ronden kan niet worden herroepen.

Overgangsregeling 2019-2020



Stroomschema bevordering 2019-2020



GYMNASIUM CELEANUM

N.B. Wanneer de stemmen staken beslist de betreffende corrector ter plekke of schort de beslissing op om overleg met de rest van de schoolleiding te kunnen plegen. Betreffende docenten worden daarna z.s.m. via mail geïnformeerd over de beslissing.