

Ondersteuningsprofiel 2019-2022

versie 1.1



GYMNASIUM CELEANUM

Samenwerkingsverband voortgezet onderwijs 23.05 IJssel-Vecht

Naam school : Gymnasium Ceeleannum

Plaats : Zwolle

Datum : juni 2019

L.W.M. Dijs
zorgcoördinator

INHOUDSOPGAVE

1	Inleiding	3
2	Schoolgegevens	4
3	Korte beschrijving van de school.....	5
3.1	Algemene situatieschets van de school	5
3.2	Passend Onderwijs en visie op ondersteuning	5
3.3	Leerling-populatie	6
4	Beschrijving situatie basisondersteuning, lichte extra ondersteuning en zware extra ondersteuning	7
4.1	Beschrijving ondersteuning.....	7
4.2	Grenzen aan de ondersteuning.....	9
4.3	Verdeling van ondersteuning over basisondersteuning, lichte extra ondersteuning en zware extra ondersteuning (Ondersteuningskaart).....	10

1 Inleiding

De ontwikkeling van Passend onderwijs en invoering van de Zorgplicht vraagt van scholen dat ze zich helder en transparant positioneren en aangeven welke zorg zij kunnen bieden. Maar ook waar zij hun grenzen trekken en op welk moment ze verwijzen naar andere onderwijsvormen. Scholen moeten kunnen aangeven welke mogelijkheden zij zien om met ondersteuning van buitenaf onderwijszorgarrangementen aan te bieden.

In het ondersteuningsprofiel geeft een school aan welke basisondersteuning, lichte extra ondersteuning en zware extra ondersteuning zij biedt en welke gespecialiseerde zorg en ondersteuning zij eventueel met hulp van derden kan bieden.

Het ondersteuningsprofiel is te gebruiken voor scholen individueel en voor samenwerkingsverbanden (SWV) en/of besturen.

2 Schoolgegevens

Naam school	Gymnasium Celeanum
Rector	mw. drs. C.J. Japenga
Conrector klas 5 en 6 <i>(poortwachter leerlingbegeleiding)</i>	mw. J.H. van Rhee
Conrector klas 3 en 4 <i>(poortwachter leerlingbegeleiding)</i>	dhr. J. Vogel
Conrector klas 1 en 2 <i>(poortwachter leerlingbegeleiding)</i>	mw. drs. B. Broekman-Gerritsen
Zorgcoördinator	mw. drs. L.W.M. Dijs
Adres Telefoon E-mail	Zoom 37 Zwolle; Westerlaan 40 Zwolle 038 – 455 28 20 administratie@celeanum.nl

3 Korte beschrijving van de school

3.1 Algemene situatieschets van de school

Het Gymnasium Coleanum (vanaf hier aangeduid als Coleanum) is een categoriaal gymnasium in Zwolle. Het is het enige categoriale gymnasium, gesitueerd op twee locaties in de provincie Overijssel en maakt deel uit van het Openbaar Onderwijs te Zwolle. Op dit moment telt het Coleanum circa 760 leerlingen. Ongeveer vijftig procent daarvan is afkomstig uit Zwolle, de overige vijftig procent van de leerlingen komt uit de wijde regio. De school staat open voor alle leerlingen, ongeacht hun geslacht, ras, levensbeschouwing of milieu en respecteert de levensbeschouwing van alle leerlingen en medewerkers.

Het Coleanum staat bekend om de veilige en prettige sfeer. Maatwerk, ruimte bieden en kansen geven zijn kernwaarden. Wij willen, waar nodig, zorg op maat bieden aan onze leerlingen. Zowel de begeleiding van onze leerlingen als de extra ondersteuning die het Coleanum kan bieden zijn gedocumenteerd in het Ondersteuningsplan 2019-2022.

3.2 Passend Onderwijs en visie op ondersteuning

De ontwikkeling van Passend onderwijs vraagt van scholen dat ze zich helder en transparant positioneren en aangeven welke zorg zij kunnen bieden, maar ook waar zij hun grenzen trekken en op welk moment ze verwijzen naar andere onderwijsvormen. Scholen moeten kunnen aangeven welke mogelijkheden zij zien om met ondersteuning van buitenaf onderwijszorg arrangementen aan te bieden en zo ja, voor welke kinderen.

Passend onderwijs is dat elke leerling recht heeft op onderwijs met, indien nodig, passende onderwijssteuning. Op het Coleanum is maatwerk voor leerlingen altijd belangrijk geweest. Het gaat om maatwerk dat aansluit bij de specifieke ondersteuningsbehoefte van de leerling. Het Coleanum zorgt ervoor dat leerlingen in een veilige en stimulerende leeromgeving hun diploma kunnen halen. Dit geeft ons tot taak om de begeleiding van de leerlingen in al zijn aspecten goed te organiseren.

Het Coleanum werkt vanuit het klassieke beeld van de universele mens: de leerlingen worden met meer dan alleen kennis en vaardigheden geconfronteerd. Het Coleanum hanteert daarom een breed en maatschappij-georiënteerde gymnasiumprogramma, zodat leerlingen zich kunnen ontwikkelen tot zelfstandige en verantwoordelijke mensen. Er wordt gestreefd naar een pedagogisch klimaat, dat recht doet aan de basisbehoeften van leerlingen, namelijk de behoefte aan relatie (“ik mag er ook zijn”), aan competentie (ik kan het), de behoefte aan veiligheid, de behoefte aan autonomie (“ik kan het zelf”).

De ondersteuning op onze school kunnen we definiëren als het geheel van activiteiten dat tot doel heeft de leerlingen zowel individueel als in groepsverband optimaal laten profiteren van het aanbod van de school.

Hierbij zijn drie aspecten te onderscheiden:

- Begeleiding van het leerproces
- Begeleiding van het proces van studie- en beroepskeuze
- Sociaal-emotionele begeleiding

Binnen de onderstaande kaders kan het Coleanum de bovengenoemde ondersteuning bieden:

1. Het Coleanum wil onderwijs bieden aan leerlingen die op (meta-) cognitief en sociaal emotioneel gebied in staat zijn gymasiaal onderwijs te volgen.
2. Wij kiezen voor inclusief onderwijs in een reguliere setting: leerlingen zijn in staat om in klassenverband en in groepsverband te werken.
3. Daarnaast moeten de leerlingen aantrekbaar zijn voor medeleerlingen en moeten zij coachbaar zijn.

Op het Coleanum zitten relatief veel leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte die graag op gymnasiumniveau onderwijs volgen vanwege hun intellectuele capaciteiten. Bijzondere aandacht willen wij blijven geven aan:

- hoogbegaafde leerlingen;
- leerlingen met ASS;
- leerlingen met AD(H)D;
- leerlingen met dyslexie;
- leerlingen met perfectionisme, dwangstoornissen en faalangst.

Wij willen ondersteuning op maat leveren binnen de context van de school (zie Grenzen aan zorg). Er wordt gedacht in kansen en niet in beperkingen.

3.3 Leerling-populatie

Het Coleanum accepteert een brede instroom van leerlingen. De leerlingen worden gescreend door een intake commissie bestaande uit de conrector klas 1 en 2, twee docenten en het Kernteam (zorgcoördinator, orthopedagoog/gz-psycholoog en jeugd- en gezinswerker).

De leerlingen komen uit Zwolle en uit een straal van veertig kilometer rond Zwolle. Indien er twijfels zijn, vindt er overleg plaats met de basisschool. Indien nodig vindt er mondelinge overdracht (warme overdracht) plaats vanuit de basisschool. Uiteraard wordt er ook met de ouders/verzorgers overlegd.

4 Beschrijving situatie basisondersteuning, lichte extra ondersteuning en zware extra ondersteuning

De komende vier jaren zijn maatwerk en omgaan met verschillen speerpunt van het schoolbeleid. Op schoolniveau wordt er op het Celeanum rekening gehouden met leerlingen die meer willen en of kunnen, het zogenaamde ‘willers- en- kunners’ principe. Volgens dit principe worden goed presterende leerlingen beloond met extra faciliteiten en privileges en wordt extra begeleiding en steun geboden aan leerlingen met problemen en of leerlingen die moeite hebben met bepaalde vakken. Dit gebeurt via planmatig en handelingsgericht werken waarbij de onderwijsbehoefte van de leerling het uitgangspunt is. Het Celeanum zet in op meer scholing van docenten en tutores ter ondersteuning van leerlingen met extra onderwijsbehoefte. Docenten en tutores worden jaarlijks geschoold t.a.v. zaken rondom Passend Onderwijs zodat zij kunnen inspelen op leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte.

4.1 Beschrijving ondersteuning

Om passend onderwijs te kunnen bieden is het belangrijk dat leerlingen en ouders weten wat zij van een school mogen verwachten, dat docenten weten wat de school kan bieden, dat ondersteuners in en om de school weten hoe zij de leerling en de school hierin zo goed mogelijk kunnen begeleiden en dat bestuurders hiervoor ruimte bieden. Deze drie termen zijn met de komst van het referentiekader Passend Onderwijs in 2012 vervangen door basisondersteuning, lichte extra ondersteuning en zware extra ondersteuning.

De basisondersteuning wordt geboden door alle leden van het team, waarbij de tutores het eerste aanspreekpunt zijn en de conrectoren deze ondersteuning aansturen en de functie van poortwachter hebben.

De lichte extra ondersteuning wordt geboden door een kleinere groep leden van het team. De zorgcoördinator coördineert deze ondersteuning. De zorgcoördinator brengt de ondersteuningsvragen in bij het Kernteam (zorgcoördinator, orthopedagoog/gz-psycholoog en de jeugd- en gezinswerker). Het Kernteam overlegt één keer per week en bespreekt leerlingen met een hulpvraag. Het Kernteam zet de lijnen uit voor verdere interne begeleiding en ondersteuning van de leerling.

De zware extra ondersteuning wordt geboden buiten school door een passende hulpverleningsinstantie en/of speciaal onderwijs. Deze situatie doet zich voor als de school zelf niet in staat is de problematiek binnen het eigen ondersteuningssysteem op te lossen.

Basisondersteuning:

Basisondersteuning op sociaal emotioneel gebied	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tutoraat ▪ Pedagogisch medewerker ▪ Decanaat ▪ Interne contactpersonen / vertrouwenspersonen
Basisondersteuning op onderwijskundig gebied	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Steunlessen (taalondersteuning, rekenondersteuning, Cnopiusplusklas, HPG, planningscursus, presentatie cursus, cursus studievoordigheden, SOVA, examenvrees) ▪ Huiswerkbegeleiding/ huiswerkklas ▪ Tutoraat ▪ Decanaat ▪ Docentcoaches (gespecialiseerde docenten) ▪ Differentiatie binnen en buiten klassenverband via planmatig werken en handelingsgericht werken
Basisondersteuning algemeen	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Opzet ondersteuningsstructuur binnen het tutoraat en de leerlingbegeleiding ▪ Ouderparticipatie ▪ Leerlingparticipatie ▪ Protocol medisch handelen ▪ Aanpassingen gebouw zoals lift, invalidetoilet / douchemogelijkheid ▪ (mogelijke) Aangepaste werkplekken en hulpmiddelen

Lichte extra ondersteuning:

Een hoog niveau van basisondersteuning betekent niet dat een deel van de leerlingen geen extra ondersteuning nodig heeft. Deze groep kan gebruik maken van onderwijs- en zorgarrangementen. Het is mogelijk dat een leerling ondersteuning nodig heeft die niet in het reguliere aanbod van de school zit. Ouders kunnen dan door de school geadviseerd worden om op eigen kosten externe begeleiding in te kopen.

Voor alle vormen van onderwijsondersteuning die de basisondersteuning overstijgen wordt door het wettelijk kader Passend Onderwijs het begrip ‘extra onderwijsondersteuning’ gebruikt. De extra onderwijsondersteuning is opgezet in de vorm van arrangementen. Deze kunnen variëren van licht curatief en tijdelijk van aard tot intensief en langdurend of structureel van aard. Als uitgangspunt geldt dat waar mogelijk de leerling (uiteindelijk) weer terugkeert op de reguliere school met inzet van de ondersteuningsstructuur van de school.

Om de lichte extra ondersteuning vorm te geven kunnen de volgende activiteiten ingezet worden:

- Inzet pedagogisch medewerker
- Inzet zorgcoördinator
- Inzet orthopedagoog/gz-psycholoog
- Inzet jeugd- en gezinswerker (de schakel naar het sociaal wijkteam)

- Inzet leerlingbegeleider
- Inzet intern begeleiders/ persoonlijke tutor
- Inzet ondersteuner tutoraat
- Inzet taal – en dyslexiespecialist
- Inzet jeugdarts of jeugdverpleegkundige (GGD)
- Inzet leerplichtconsulent of leerplichtambtenaar

Zware extra ondersteuning:

Indien er zich ernstige problemen bij een leerling voordoen, die het onderwijsleerproces negatief beïnvloeden, kan de school een passend arrangement inkopen of kan de school de leerling doorverwijzen naar een voor de leerling passende hulpverleningsinstantie indien de school zelf niet in staat is de problematiek binnen het eigen ondersteuningssysteem op te lossen.

Voor een kleine groep leerlingen zijn de verschillende vormen van lichte extra ondersteuning namelijk ontoereikend. Voor die leerlingen is veelal een (tijdelijke) schoolloopbaan in het VSO de beste oplossing.

Toelating tot het VSO kan uitsluitend na afgifte van een toelaatbaarheidsverklaring (TLV). De verwijzende school vraagt een TLV aan. Een TLV wordt afgegeven door het SWV, is landelijk geldig en geeft recht op onderwijs op een VSO school. De gelden voor de zware (extra) ondersteuning kan het Celeanum slechts incidenteel inzetten in verband met de verevening van beschikbare gelden vanaf 1 augustus 2014 tot 2020.

4.2 Grenzen aan de ondersteuning

Hoewel de school het primair als haar taak ziet om goed onderwijs te bieden, zijn wij van mening dat de cognitieve ontwikkeling van een leerling niet los gezien kan worden van de context van de totale ontwikkeling van de leerling. De school ziet het daarom als haar taak om leerlingen te begeleiden bij het omgaan met factoren die het onderwijsleerproces verstoren. Echter zijn er wel grenzen aan de ondersteuning die het Celeanum kan bieden.

Grenzen worden ervaren als leerlingen:

1. niet in klassenverband kunnen werken;
2. niet in groepsverband kunnen werken;
3. niet aanraakbaar zijn voor medeleerlingen;
4. bovenal niet coachbaar zijn, wat wil zeggen als zij niet in staat zijn om in grote lijnen deel te nemen aan het reguliere proces, op tijd kunnen komen, of hun spullen kunnen ordenen;
5. onvoorspelbaar gedrag laten zien, of zichzelf of de omgeving in gevaar brengen;
6. op meerdere terreinen begeleid moeten worden als er sprake is van meerdere problematieken tegelijkertijd (comorbiditeit).

Eén op één begeleiding kan de school niet structureel bieden.

4.3 Verdeling van ondersteuning over basisondersteuning, lichte extra ondersteuning en zware extra ondersteuning (Ondersteuningskaart)

In de onderstaande ondersteuningskaart is de verdeling van de mogelijkheden wat betreft ondersteuning opgenomen.

De school zal in de toekomst een groter deel van de ondersteuning middels eigen bijdrage van ouders moeten financieren.

Op dit moment financieren ouders/verzorgers o.a. remedial teaching door mw. W. Hobbeling. Daarnaast financieren zij het uitgebreide dyslexie- en WISC onderzoek, waarvoor ouders/verzorgers doorverwezen worden naar een extern bureau.

CONTACTPERSONEN

CONNECTOR KLAS 1 EN 2

mw. B. Broekman
bbroekman@ceeleum.nl

CONNECTOR KLAS 3 EN 4

thr. J. Vogel
jvogel@ceeleum.nl

CONNECTOR KLAS 5 EN 6

mw. J. van Rhee
jvanrhee@ceeleum.nl

ZORGCORONATOR

mw. L. Dijs
ldijs@ceeleum.nl



www.facebook.com/ceeleum
www.ceeleum.nl

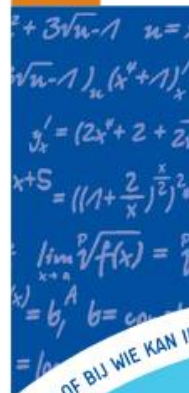
HOOFDGEBOUW
Zoom 37, 8032 EM Zwolle

LOCATIE ONDERBOUW
Westerlaan 40, 8011 CC Zwolle

TELEFOON
(038) 45 52 820

E-MAIL
administratie@ceeleum.nl

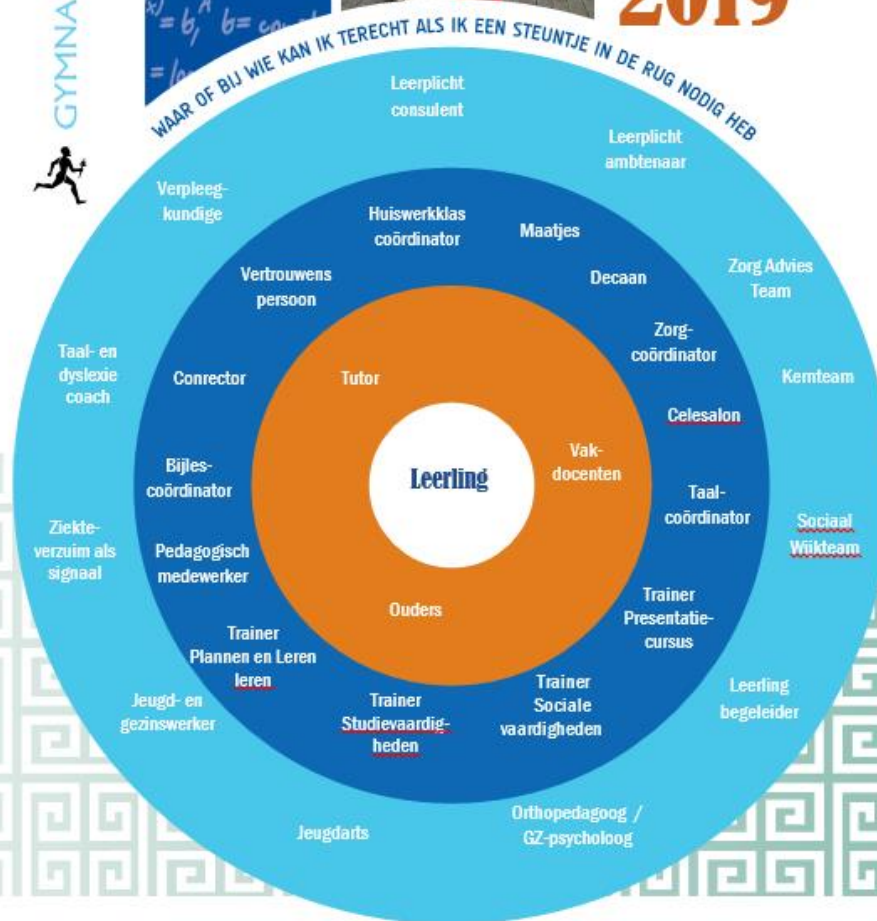
GYMNASIUM CEELIUM



ondersteunings-
kaart

2018/
2019

WAAR OF BIJ WIE KAN IK TERECHT ALS IK EEN STEUNTJE IN DE RUG NODIG HEB



ONDERWIJSKUNDIGE BEGELEIDING

WAT	VOOR	WANNEER	PROCEDURE
Tutorlessen klas 1 t/m 4	Leerlingen klas 1 t/m 4	Vanaf aanvang schooljaar	Wordt door tutores gegeven
Taalverrijking klas 1	Leerlingen klas 1	Vanaf aanvang schooljaar t/m periode 2	Leerlingen worden benaderd door docent Nederlands, mw. A. Lohuis
Rekenondersteuning	Leerlingen klas 1	Vanaf aanvang schooljaar	Leerlingen worden benaderd door docent wiskunde, mw. J. Lorijn
Taalverrijking klas 2	Leerlingen klas 2	Vanaf aanvang periode 3	Leerlingen worden benaderd door docent Nederlands, mw. A. Lohuis
Spellingslessen klas 1	Leerlingen klas 1	Vanaf aanvang periode 2	Leerlingen en ouders worden benaderd door zorgcoördinator, mw. L. Dijs
Taalverrijking klas 3 t/m 6	Leerlingen Klas 3 t/m 6	Instream vanaf aanvang schooljaar	Aanmelden bij de tutor. Contactpersoon: taalcoördinator, mw. S. Koster
Werken met OoZ schoolplanner	Leerlingen klas 1 <i>(de OoZ schoolplanner is beschikbaar voor leerlingen t/m klas 4)</i>	Na de introductieweek	Contactpersoon: mw. L. Rouw, leerlingbegeleider
CnopiusPlusklas	Leerlingen klas 1, 2 en 3	Vanaf aanvang schooljaar	Aanmelding op uitnodiging. Contactpersoon: mw. A. van der Beek

ONDERWIJSKUNDIGE BEGELEIDING

WAT	VOOR	WANNEER	PROCEDURE
Planningscursus en leren-leren, leerlingen klas 1 en 2	Leerlingen klas 1 en 2	Klas 1: medio november Klas 2: medio oktober	Contactpersoon: mw. L. Rouw, leerlingbegeleider
Presentatiecursus, leerlingen klas 3 en 4	Leerlingen klas 3 en 4	Februari	Aanmelden bij de tutor. Contactpersoon: mw. L. Rouw, leerlingbegeleider
Cursus studievoordigheden, leerlingen klas 3 t/m 6	Leerlingen klas 3 t/m 6	December	Aanmelden bij de tutor. Contactpersoon: mw. L. Rouw, leerlingbegeleider
Honoursprogramma (HPG)	Leerlingen klas 4 en 5	Lopende het schooljaar	Aanmelding op uitnodiging. Contactpersoon: dhr. J. Vogel
Individuele bijles leerlingen klas 1 t/m 6 (verzorgd door leerlingen bovenbouw)	Leerlingen klas 1 t/m 6	Aanvang schooljaar	Aanmelden bij de bijlescoördinator, mw. M. Veerman (zie website)
Huiswerkklas leerlingen klas 1 t/m 4 (verzorgd door leerlingen bovenbouw)	Leerlingen klas 1 t/m 4	Instream vanaf aanvang schooljaar	Aanmelden bij de huiswerkklascoördinator mw. A. Lelifeld (zie website)
Preventieve dyslexie-begeleiding (door taal- en dyslexiecoach op school)	Leerlingen klas 1 t/m 6	Instream vanaf aanvang schooljaar	Aanmelden bij de zorgcoördinator, mw. L. Dijs
Leerlingbegeleiding extra ondersteuningsbehoefte (op school, Celesalon)	Leerlingen klas 1 t/m 6	Vanaf aanvang schooljaar	Op voordracht van de conrectoren, of via zorgcoördinator, mw. L. Dijs
Orthopedagoog / GZ-psycholoog (op school)	Leerlingen klas 1 t/m 6	Op elk moment in het schooljaar	Aanmelden bij tutor

